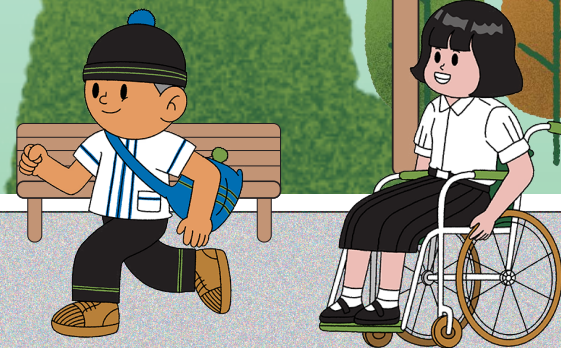




คู่มือการขับเคลื่อน

การแก้ไขปัญหาลูก และเยาวชน นอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์

Thailand
Zero Dropout



การขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

คำนำ

ปัญหาเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา (Dropout) เป็นความท้าทายสำคัญที่ต้องได้รับการแก้ไขอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกคนได้รับโอกาสในการศึกษาและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับบริบทของตนเอง นโยบาย Thailand Zero Dropout เกิดขึ้นโดยความร่วมมือจาก 11 หน่วยงาน ซึ่งคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบนโยบายนี้เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2567 พร้อมกำหนด 4 มาตรการหลักเพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ ในการออกแบบการดำเนินงานโดยใช้แนวคิด Area-based Education ที่เน้นการบูรณาการความร่วมมือจากทุกภาคส่วนในพื้นที่ เพื่อให้เกิดการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนรวมถึงครอบครัวในทุกมิติ

คู่มือ “การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์” ฉบับปี 2568 นี้ ปรับปรุงจากคู่มือการดำเนินงานในปี 2567 เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัดและพื้นที่ระดับอำเภอ/ตำบล ให้ทราบถึงวัตถุประสงค์ ข้อมูลสำคัญ และสามารถนำไปใช้ออกแบบการดำเนินงานและเกิดผลอย่างเป็นรูปธรรม โดยเนื้อหาในคู่มือครอบคลุมตั้งแต่ ที่มาและความสำคัญของการดำเนินงาน จุดเน้นของการดำเนินงานในปี 2568 การจัดตั้งคณะกรรมการและบุคลากรปฏิบัติงานระดับจังหวัดและพื้นที่ การสำรวจและจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี การรายงานผลการดำเนินงาน ระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout การจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น และบทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือฉบับนี้จะช่วยให้คณะกรรมการระดับจังหวัดและระดับพื้นที่สามารถปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การสร้างระบบการศึกษาที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง และลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบได้อย่างยั่งยืน

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)
กุมภาพันธ์ 2568

สารบัญ

เจตนารมณ์การแก้ไขปัญหาลูก	
และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์	6
นิยามศัพท์	8
ส่วนที่ 1 ที่มาและความสำคัญของการดำเนินงาน	9
1. มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2567	10
2. บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 11 หน่วยงาน	12
3. คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ	13
4. เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	14
5. ที่มาของข้อมูลและกลุ่มเป้าหมายของโครงการ	15
6. เป้าหมายการดำเนินงานระยะ 4 ปี	16
7. ประโยชน์ที่จะได้รับ	17
ส่วนที่ 2 ข้อมูลและปฏิทินการดำเนินงานในปี พ.ศ. 2568	18
1. ข้อมูลสถานการณ์เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาปี 2568	19
2. ปฏิทินการดำเนินงานระยะ 1 ปี	20
3. หลักเกณฑ์การสนับสนุนการค้นหาและดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	24
ส่วนที่ 3 การแต่งตั้งคณะกรรมการและบุคลากรปฏิบัติงานระดับจังหวัดและพื้นที่	25
1. คณะกรรมการและบุคลากรปฏิบัติงานระดับจังหวัดและพื้นที่	26
2. แนวทางปฏิบัติเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและบุคลากรปฏิบัติงานระดับจังหวัด	27
3. แนวทางปฏิบัติเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการระดับอำเภอ (ถ้ามี)	28
4. แนวทางปฏิบัติเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและบุคลากรปฏิบัติงานระดับตำบล	28
ส่วนที่ 4 การสำรวจและการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี	31
1. ภาพรวมการสำรวจและเตรียมการให้ความช่วยเหลือ	32
2. การตรวจสอบสถานะเบื้องต้น (First Screen)	33
3. การสำรวจจากรายชื่อที่ผ่านการตรวจสอบสถานะเบื้องต้น	34
4. การจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี	36

ส่วนที่ 5 การรายงานผลการดำเนินงาน	
และการเบิกจ่ายงบประมาณสนับสนุน	39
1. ภาพรวมการรายงานผลการดำเนินงาน	40
2. ขั้นตอนเตรียมการ	41
3. การสำรวจข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	42
4. การจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี	42
5. การรายงานผลการติดตามความก้าวหน้ารอบ 3 เดือน และ 6 เดือน	43
6. การสรุปผลการดำเนินงานระยะ 12 เดือน	44
 ส่วนที่ 6 ระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout	 45
1. ความสำคัญของระบบ Thailand Zero Dropout และผู้ใช้งาน	46
2. บทบาทและการใช้งานของผู้ดูแลระบบระดับจังหวัด (Admin จังหวัด)	46
3. บทบาทและการใช้งานของประธาน คกก.ระดับจังหวัด	49
4. บทบาทและการใช้งานของประธาน คกก.ระดับตำบล	49
5. บทบาทและการใช้งานของผู้ดูแลระบบระดับตำบล (Admin ตำบล)	50
6. บทบาทและการใช้งานของผู้สำรวจ	53
7. บทบาทและการใช้งานของคณะกรรมการสภวิชาชีพระดับตำบล (ประธาน CMS ระดับตำบล)	54
8. บทบาทและการใช้งานของผู้จัดการรายกรณีระดับตำบล/อำเภอ (Case Manager: CM)	55
 ส่วนที่ 7 การจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น	 57
1. ที่มาของกรอบแนวคิดการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น	58
2. 8 มาตรการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น	59
3. แนวทางการดำเนินงานตาม 8 มาตรการ	61
 ส่วนที่ 8 บทบาทขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	
ในการขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout	62
1. บทนำ	63
2. บทบาทและหน้าที่ของ อปท.	63
3. การพัฒนาเป็น อปท. ต้นแบบ	64
 คำถามที่พบบ่อย (Frequently Asked Questions : FAQ)	 65
เอกสารแนบท้าย	67

เจตนารมณ์การแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

01

มุ่งสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ : ได้แก่ ระบบข้อมูล ระบบการติดตามช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายที่ใช้พื้นที่ เป็นฐาน ระบบการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น และระบบการเรียนรู้เพื่อสร้างงาน (Learn to Earn)

การดำเนินงานมิได้มีวัตถุประสงค์เพียงเพื่อลดจำนวนเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ แต่คือการสร้างการทำงานอย่างเป็นระบบทั้งระดับนโยบายและการปฏิบัติระดับพื้นที่ จากจุดเริ่มต้นของการ “ไม่รู้ข้อมูลและสถานการณ์” เด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาของประเทศ แม้จะมีความพยายามรวบรวมข้อมูลเด็กและเยาวชนในระบบการศึกษา (อายุ 3-18 ปี) จากทุกหน่วยจัดการศึกษา โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเปรียบเทียบกับข้อมูลประชากรจากกรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย โครงการจึงมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการเชื่อมโยงข้อมูลและใช้ข้อมูลร่วมกันของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลเด็กและเยาวชนกลุ่มนี้อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ รวมไปถึงการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ควบคู่การทำงาน

02

ใช้พื้นที่เป็นฐานสร้างความต่อเนื่องระยะยาว : จุดเริ่มต้นจากสถานการณ์ปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของพื้นที่ ขยายผลสู่ความร่วมมือในมิติอื่น ๆ ในระดับครอบครัวและชุมชน

แม้สาเหตุของการหลุดออกจากระบบการศึกษากว่าร้อยละ 50 จะเกิดจากความยากจน แต่ปัญหาสุขภาพ สังคม หรือการจัดการศึกษา ก็เป็นสาเหตุสำคัญที่จำเป็นต้องได้รับการดูแลแก้ไขไปพร้อมกัน เพื่อเตรียมความพร้อมของเด็กและเยาวชนให้กลับเข้าสู่เส้นทางการเรียนรู้ หรือพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ซึ่งไม่เฉพาะการดูแลที่ตัวเด็กหรือเยาวชนเท่านั้น หากแต่รวมถึงพ่อแม่ ผู้ปกครอง หรือระดับครอบครัว และชุมชน จึงเป็นที่มาของการออกแบบการทำงานให้เกิดการบูรณาการความร่วมมือจากจังหวัดสู่ตำบล โดยคณะกรรมการสหวิชาชีพ ซึ่งสถานการณ์ความเหลื่อมล้ำจากปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจะเป็นจุดเริ่มต้นที่กลไกความร่วมมือระดับจังหวัดและระดับพื้นที่ได้ทำงานร่วมกัน เพื่อเป็นฐานของการทำงานในมิติอื่น ๆ ในอนาคต

03

สร้างการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ : ทุกข้อจำกัดของชีวิต ไม่ใช่อุปสรรคของการเรียนรู้

การติดตามค้นหาเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษามีการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง แต่การรักษาเด็กและเยาวชนเหล่านี้ให้คงอยู่ในระบบการศึกษายังคงเป็นความท้าทายสำคัญ โครงการนี้ จึงพยายามปรับรูปแบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดเพียงในระบบการศึกษาที่คุ้นเคย แต่ให้ความยืดหยุ่น หลากหลาย มีทางเลือกสำหรับผู้เรียนที่มีข้อจำกัดของชีวิต ให้มีการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงสู่การทำงาน เป็นการเรียนรู้ควบคู่การทำงาน รูปแบบการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นเป็นการทำงานร่วมกันของทุกหน่วยจัดการศึกษาหรือสนับสนุนการเรียนรู้ มีการเทียบโอนหน่วยกิต วุฒิการศึกษา หรือคุณวุฒิวิชาชีพ เพื่อให้การศึกษาแบบยืดหยุ่นเชื่อมโยงกับโลกของงานอย่างมีคุณภาพ ซึ่ง “คุณภาพ” ของการศึกษาหรือการเรียนรู้ อาจมิได้เป็นคุณภาพเพื่อมุ่งสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ แต่เป็นคุณภาพในมิติของการดึงศักยภาพของผู้เรียน เพื่อตอบโจทย์การประกอบสัมมาอาชีพ

04

เป้าหมายการดำเนินงานเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ ตามศักยภาพ

การสร้างการเรียนรู้พัฒนาทักษะชีวิตและทักษะอาชีพให้กับเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษา ให้กลับเข้าสู่การศึกษาหรือการเรียนรู้ จนสำเร็จการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะส่งผลให้เศรษฐกิจของไทยเติบโตเพิ่มขึ้นเกือบร้อยละ 1.7 ของ GDP อันเนื่องมาจากรายได้ตลอดชีวิตที่เพิ่มสูงขึ้น รวมทั้งยังสามารถป้องกันปัญหาสังคมและอาชญากรรมอันเป็นผลพวงมาจากความยากจนได้ เป็นการเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียนและสังคมได้เต็มตามศักยภาพ ดังนั้นการดำเนินงานจึงเป็นการค้นหาศักยภาพของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น เพื่อให้เด็กและเยาวชนแต่ละราย ค้นพบความสนใจ ความถนัด และใช้ศักยภาพของตนในการพัฒนาตนเอง เพื่อเป็นกำลังสำคัญของครอบครัว ชุมชน และสังคม

นิยามศัพท์

คำศัพท์	ความหมาย
การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็น “ศูนย์”	“ศูนย์” ในที่นี้หมายความว่าไม่มีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาคนใด “สูญหาย” จากการติดตามดูแลของรัฐ ซึ่งจะมีการค้นหา ติดตาม ดูแลช่วยเหลือเป็นรายกรณี เพื่อนำกลับสู่เส้นทางการศึกษาหรือเรียนรู้ หรือพัฒนาทักษะอาชีพ ตามศักยภาพ
เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา	เด็กและเยาวชนในช่วงอายุ 3-18 ปี ที่มีเลขประจำตัวประชาชนแต่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา ซึ่งเกิดจากการเทียบข้อมูลของเด็กและเยาวชนในระบบการศึกษา (ข้อมูลจากทุกหน่วยจัดการศึกษาโดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) กับข้อมูลประชากรตามทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย
การจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น	การจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่มีทางเลือก มีความหลากหลาย เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เอื้อโอกาสในการเลือกเรียนรู้ตามความสนใจ ความถนัด สอดคล้องกับวิถีชีวิตหรือวิถีชุมชน เป็นการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
ระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout	ระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ มีองค์ประกอบสำคัญ คือ ระบบฐานข้อมูลกลางที่เชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานระดับกระทรวงหรือหน่วยงานส่วนกลาง เว็บไซต์แอปพลิเคชันสำหรับการวางแผนและติดตามการดำเนินงาน และแอปพลิเคชัน Thailand Zero Dropout
แอปพลิเคชัน Thailand Zero Dropout	แอปพลิเคชันเพื่อสนับสนุนผู้ปฏิบัติในระดับพื้นที่ เพื่อทำแบบสำรวจเด็กและเยาวชนที่ไม่มีข้อมูลในระบบการศึกษา
คณะกรรมการ TZD ระดับจังหวัด (คกก.ระดับจังหวัด)	คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัดซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน และมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นเลขานุการ *
ผู้จัดการรายกรณี (Case Manager: CM)	บุคคลที่มีความเชี่ยวชาญในการดูแลเด็กและเยาวชนในมิติต่างๆ อาทิ มิติสุขภาพ การศึกษา หรือมิติสังคม
คณะกรรมการสหวิชาชีพ (Case Management System: CMS)	คณะกรรมการที่รวมผู้จัดการรายกรณีในหลายด้านไว้ด้วยกัน

หมายเหตุ : * ปรับตามมติที่ประชุมคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ ครั้งที่ 1/2567

ส่วนที่ 1

ที่มาและความสำคัญ
ของการดำเนินงาน

คณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2567 มีมติรับทราบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) และมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปพิจารณาดำเนินการ เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงระบบใน 4 มาตรการ ดังนี้

มาตรการที่ 1 การค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง โดยมีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การค้นพบเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ดังนี้

- 1) บูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของเด็กและเยาวชนระหว่างหน่วยงาน โดยเฉพาะข้อมูลของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อมูลทะเบียนราษฎรของกระทรวงมหาดไทย รวมทั้งข้อมูลจากหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เช่น สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงยุติธรรม กระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงสาธารณสุข โดยเห็นควรให้กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 2) พัฒนาระบบสารสนเทศกลางในระยะยาวเพื่อรองรับการบูรณาการข้อมูลและค้นหาให้มีประสิทธิภาพ โดยจะเสนอคณะรัฐมนตรีแต่งตั้งคณะกรรมการกลางระดับชาติขึ้น มีองค์ประกอบเป็นผู้ทรงคุณวุฒิและผู้แทนของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรการที่ 2 การติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละรายทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ พัฒนาการ สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคม ดังนี้

- 1) จัดการศึกษาเชิงพื้นที่แบบบูรณาการด้วยกลไกคณะกรรมการระดับจังหวัด โดยมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน รองผู้ว่าราชการจังหวัด และศึกษาธิการจังหวัดเป็นรองประธาน และหัวหน้าหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเป็นกรรมการ
- 2) ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาด้วยระบบการจัดการรายกรณี (Case Management System: CMS) และการบูรณาการของหน่วยงานในพื้นที่ โดยเห็นควรให้กระทรวงมหาดไทย (โดยผู้ว่าราชการจังหวัด) เป็นหน่วยงานรับผิดชอบหลัก ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

มาตรการที่ 3 การจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสม กับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง ดังนี้

1) จัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น โดยให้การรับรองคุณวุฒิหรือเทียบโอนคุณวุฒิการศึกษา/ใบประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ ระหว่างการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

2) ยกระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานและองค์กรระดับพื้นที่ ท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับพื้นที่และสภาพสังคม

3) ส่งเสริมการจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน (Learn to Earn) ร่วมกับผู้ประกอบการภาคเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพ/วิชาชีพของเด็กและเยาวชนในการทำงานจริง ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และให้มีรายได้เสริมในระหว่างการศึกษา

ในการขับเคลื่อนมาตรการนี้ เห็นควรให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาหรือเรียนรู้ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงแรงงาน หน่วยงานจัดการเรียนรู้ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม องค์กรทางศาสนา หรือหน่วยงานอื่น ๆ มีส่วนร่วมดำเนินการ

มาตรการที่ 4 การส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายเพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็กและเยาวชนอายุ 15-18 ปี ได้พัฒนาทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เหมาะสมตามศักยภาพและมีรายได้เสริมระหว่างการศึกษา ดังนี้

1) ส่งเสริมหรือจูงใจผู้ประกอบการที่เข้าร่วมจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน ด้วยมาตรการหรือกลไกทางภาษี โดยเห็นควรให้กระทรวงการคลังพิจารณาดำเนินการต่อไป

2) สนับสนุนให้สถานประกอบการเข้าร่วมจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน โดยเห็นควรให้กระทรวงแรงงานพิจารณากำหนดมาตรการที่เหมาะสม

2

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ 11 หน่วยงาน

หลังจากคณะรัฐมนตรี มีมติเมื่อวันที่ 28 พฤษภาคม 2567 รับทราบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทย เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) และมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง 11 หน่วยงาน ร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงาน ประกอบด้วย กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข กระทรวงแรงงาน กระทรวงยุติธรรม กรุงเทพมหานคร สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ได้ร่วมลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout) เมื่อวันที่ 28 มิถุนายน 2567 ณ หอประชุมคุรุสภา กระทรวงศึกษาธิการ โดยมีสาระสำคัญระบุถึงบทบาทของแต่ละหน่วยงานในการกิจขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์



3

คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ

นายกรัฐมนตรีได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ หรือ คกศ. โดยมีรองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เป็นประธานกรรมการ นายกฤษณพงศ์ กีรติกร และรัฐมนตรีว่าการกระทรวงพาณิชย์เป็นที่ปรึกษา หัวหน้าส่วนราชการและผู้ทรงคุณวุฒิรวม 14 คน เป็นกรรมการ เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้ และผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เป็นกรรมการและเลขานุการร่วม (คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรีที่ 373/2567 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ ลงวันที่ 22 ตุลาคม 2567) มีหน้าที่และอำนาจกำกับดูแล พัฒนา และขับเคลื่อนการดำเนินงาน

คกศ. ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2567 มีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการดำเนินงานโดยคณะกรรมการบูรณาการความร่วมมือระดับจังหวัดหรือคณะกรรมการจังหวัดที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานและมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นเลขานุการ และมีการแต่งตั้งคณะอนุกรรมการ 2 ชุด ดังนี้

(1) คณะอนุกรรมการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ทำหน้าที่ออกแบบและขับเคลื่อนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน พัฒนาให้เกิดระบบรวบรวมข้อมูลและบูรณาการข้อมูลการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

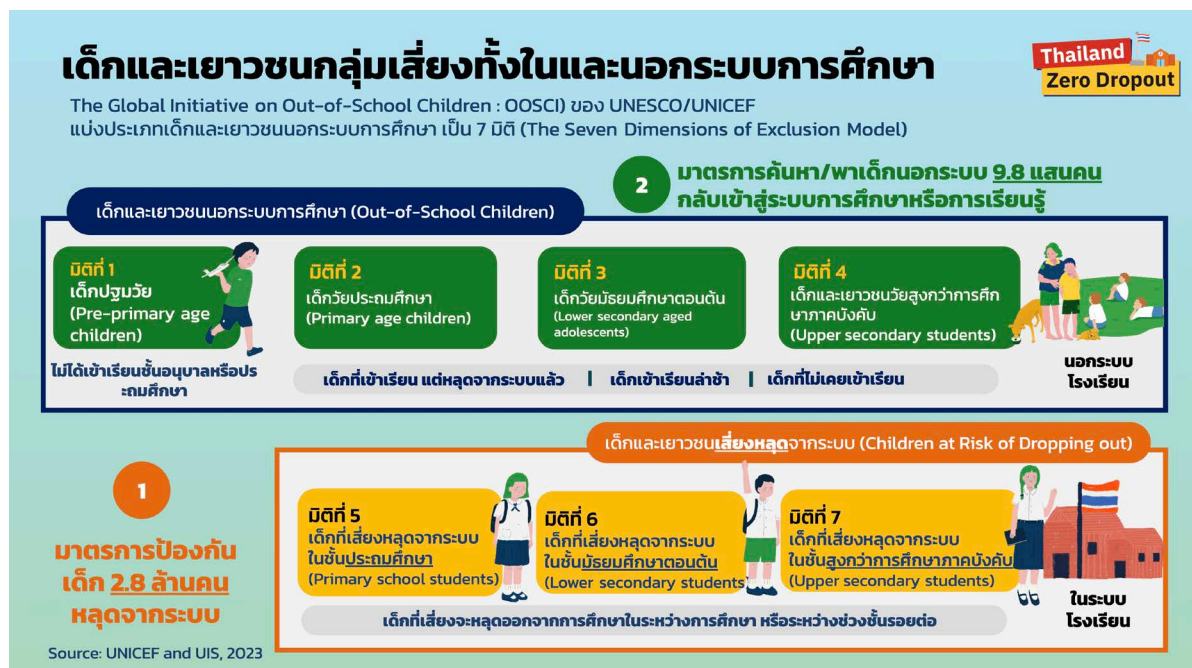
(2) คณะอนุกรรมการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ทำหน้าที่ออกแบบมาตรการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น โดยให้การรับรองคุณวุฒิหรือเทียบโอนคุณวุฒิการศึกษา/ใบประกอบอาชีพหรือวิชาชีพ ยกเว้นการมีส่วนร่วมของหน่วยงานและองค์กรระดับพื้นที่ ท้องถิ่น ชุมชน

4

เด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษา

องค์การยูนิเซฟ (UNICEF) จัดทำรอบเชิงปฏิบัติการสากลว่าด้วยเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (The Global Initiative on Out-of-School Children Initiative : OOSCI) โดยแบ่งประเภทเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเป็น 7 มิติ (The Seven Dimensions of Exclusion Model) ซึ่งประกอบด้วย

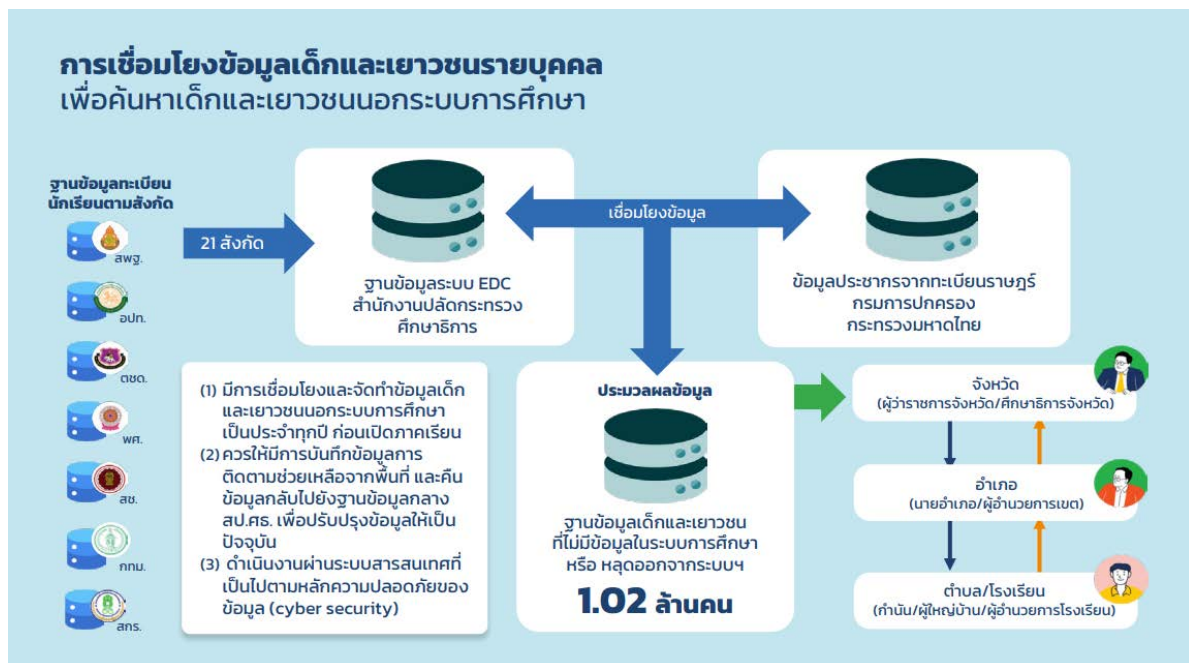
- มิติที่ 1 : เด็กปฐมวัยที่ไม่ได้เข้าเรียนชั้นอนุบาลหรือประถมศึกษา
- มิติที่ 2 : เด็กวัยเรียนประถมศึกษาซึ่งครอบคลุมทั้งเด็กที่เข้าเรียน แต่หลุดออกจากระบบฯ เด็กเข้าเรียนล่าช้า และเด็กที่ไม่เคยเข้าเรียนประถมศึกษา
- มิติที่ 3 : เด็กวัยเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นซึ่งครอบคลุมทั้งกลุ่มเด็กที่เข้าเรียน แต่หลุดออกจากระบบฯ เด็กเข้าเรียนล่าช้า และเด็กที่ไม่เคยเข้าเรียนมัธยมศึกษา
- มิติที่ 4 : เด็กและเยาวชนวัยสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับซึ่งครอบคลุมทั้งกลุ่มเด็กที่เข้าเรียน แต่หลุดออกจากระบบฯ เด็กเข้าเรียนล่าช้า และเด็กที่ไม่เคยเข้าเรียน
- มิติที่ 5 : เด็กที่เสี่ยงหลุดจากระบบฯ ในชั้นประถมศึกษา
- มิติที่ 6 : เด็กที่เสี่ยงหลุดจากระบบฯ ในชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น
- มิติที่ 7 : เด็กเยาวชนที่เสี่ยงหลุดจากระบบฯ ในวัยสูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ



การดำเนินงานของโครงการจะเน้นที่การดูแลเด็กและเยาวชนที่ยังไม่เคยเข้าเรียน หรือหลุดออกจากระบบการศึกษาตามนิยามในมิติที่ 1 2 3 และ 4 เพื่อดูแลและส่งต่อให้สามารถกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ และป้องกันมิให้หลุดออกจากระบบการศึกษาหรือการเป็นกลุ่มเสี่ยงตามนิยามในมิติที่ 5 6 และ 7

กระทรวงมหาดไทย กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม กระทรวงศึกษาธิการ และกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ได้ดำเนินการตามข้อสั่งการของนายกรัฐมนตรี (ตามหนังสือที่ นร 0403 (กน) / 9047 เมื่อวันที่ 27 กันยายน 2566 เรื่อง การดำเนินงานตามนโยบายด้านความเสมอภาคทางการศึกษา) เชื่อมโยงข้อมูลนักเรียนในระบบการศึกษาจากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กับข้อมูลทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นรายบุคคล พบว่า มีเด็กและเยาวชนช่วงอายุ 3-18 ปี (เด็กที่เกิดระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2549 - 31 ธันวาคม 2563) ที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษา (ณ วันที่ 27 พฤศจิกายน 2566) จำนวน 1,025,514 คน

ในจำนวนนี้ แบ่งออกเป็น (1) เด็กและเยาวชนที่อยู่ในเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับ (ประถมศึกษาปีที่ 1 ถึง มัธยมศึกษาปีที่ 3) จำนวน 394,039 คน (2) กลุ่มปฐมวัยและกลุ่มสูงกว่าภาคบังคับ (อนุบาล 1 - 3 และ มัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 หรือเทียบเท่า) จำนวน 631,475 คน โดยสามารถแสดงข้อมูลเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคลตามจังหวัด อำเภอ และตำบล ซึ่งการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จึงมีเป้าหมายที่เด็กและเยาวชนจำนวน 1.02 ล้านคน ดังกล่าว



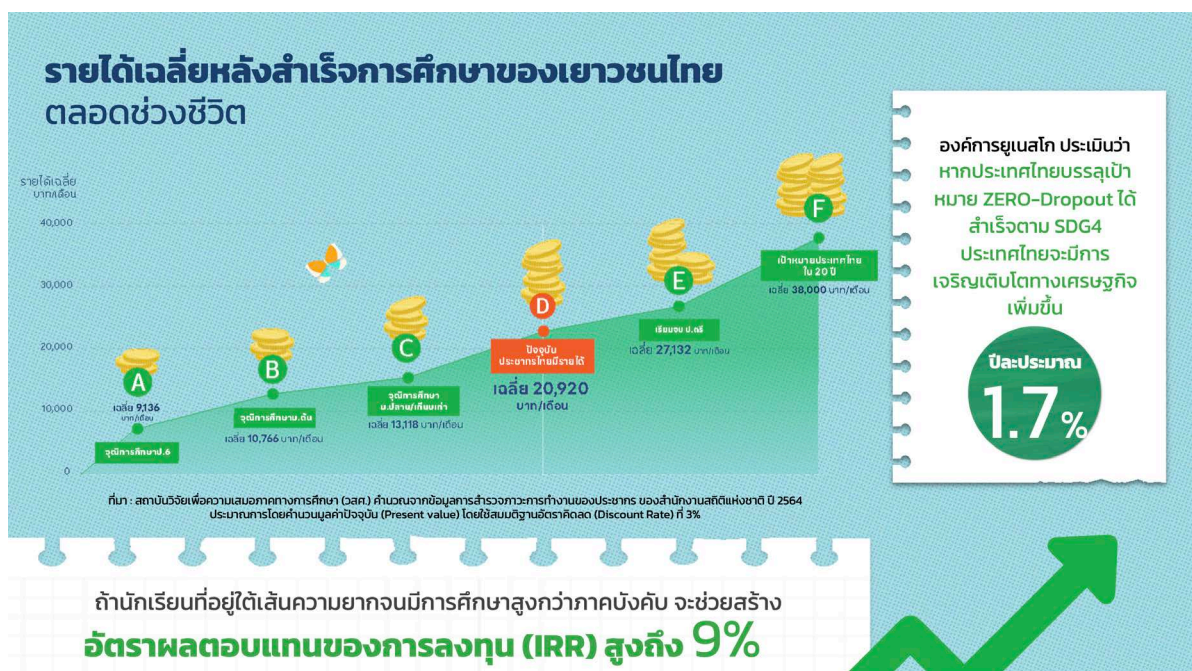
6

เป้าหมาย
การดำเนินงานระยะ 4 ปี

การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็น “ศูนย์” ตั้งเป้าหมายสร้างการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบเพื่อให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาไม่ “สูญหาย” จากการติดตามและดูแลจากรัฐ ผ่านการบูรณาการความร่วมมือระดับพื้นที่ คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาระดับจังหวัด และระดับพื้นที่ ซึ่งจะมีการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเป็นรายกรณี โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เด็กและเยาวชนกลับสู่เส้นทางการศึกษาหรือเรียนรู้ หรือพัฒนาทักษะอาชีพตามศักยภาพ กำหนดระยะเวลาดำเนินงานต่อเนื่องระยะ 4 ปี ระหว่าง พ.ศ. 2567-2570



องค์การยูเนสโกประเมินว่าหากประเทศไทยบรรลุเป้าหมาย Zero Dropout ได้สำเร็จตาม SDG4 ประเทศไทยจะมีอัตราเติบโตทางเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นประมาณร้อยละ 1.7 ของ GDP และจากงานวิจัยของ กสศ. พบว่า การศึกษาที่สูงขึ้นส่งผลต่อรายได้เฉลี่ยหลังสำเร็จการศึกษาของเยาวชนไทยตลอดช่วงชีวิตการทำงานถึงอายุ 60 ปี² โดยเป้าหมายประเทศไทยใน 20 ปีข้างหน้าที่จะยกระดับรายได้เฉลี่ยของประชากรไทยเป็น 38,000 บาทต่อเดือน อาจมีความเป็นไปได้ หากเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษามีจำนวนลดลง ซึ่งรายได้ตลอดช่วงชีวิตที่เพิ่มขึ้นจากการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หากคิดเป็นอัตราผลตอบแทนของการลงทุน (Internal Rate of Return : IRR) แล้ว จะอยู่ที่ประมาณร้อยละ 9 ซึ่งสูงกว่าต้นทุนทางการเงินของรัฐที่อยู่ประมาณร้อยละ 2.7 ผลตอบแทนดังกล่าวยังไม่นับรวมผลตอบแทนทางสังคมจากการลงทุน (Social Return on Investment : SROI) ในเชิงมหภาคของการศึกษาที่เพิ่มขึ้น อาทิ อัตราการหลุดออกจากระบบการศึกษาที่ลดลงในช่วงชั้นที่สูงขึ้น จะส่งผลให้คุณภาพแรงงานและขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศเพิ่มสูงขึ้น รวมทั้งสุขภาพประชากรที่แข็งแรงขึ้น ทำให้ความเสมอภาคทางสังคมและคุณภาพชีวิตดีขึ้น ตามลำดับ

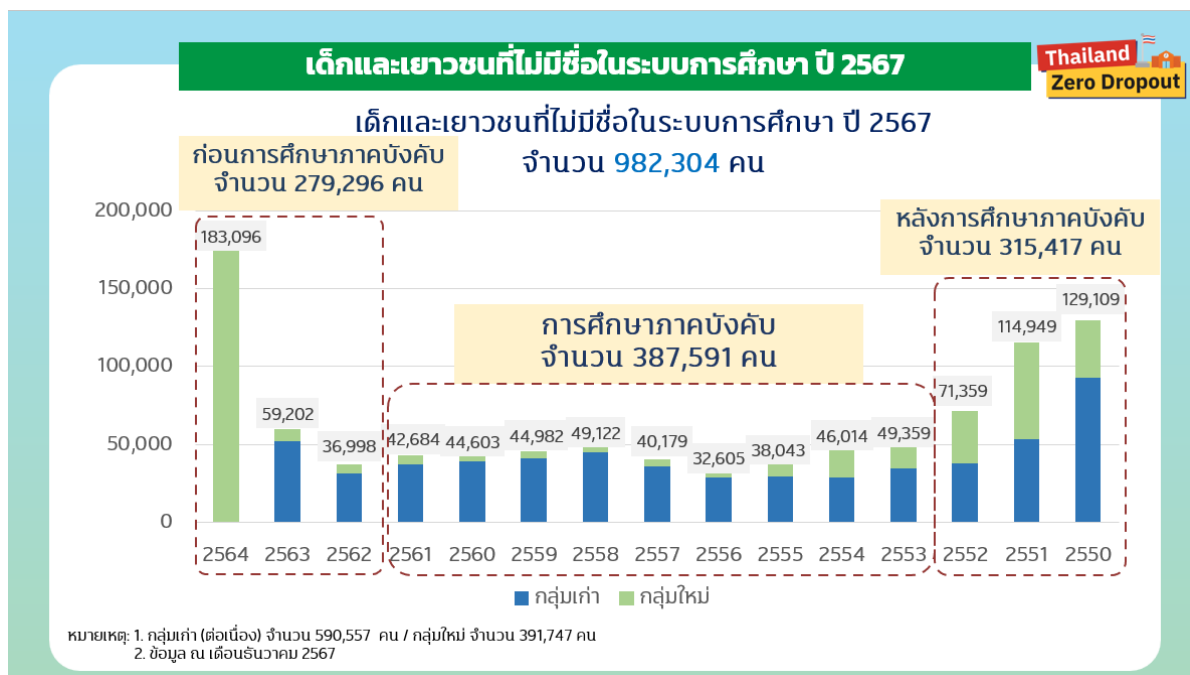


²งานวิจัย กสศ. ระบุว่าหากนักเรียนสามารถเรียนอยู่ในระบบการศึกษานจนจบวุฒิปริญญาปีที่ 6 จะมีรายได้ตลอดช่วงชีวิตเฉลี่ยเดือนละ 9,136 บาท หากเรียนต่อจนจบวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 3 (การศึกษามัธยมศึกษา) จะมีรายได้ตลอดช่วงชีวิตเฉลี่ยเดือนละ 10,766 บาท หากเรียนต่อจนจบวุฒิมัธยมศึกษาปีที่ 6 (การศึกษาระดับมัธยมศึกษา) จะมีรายได้ตลอดช่วงชีวิตเฉลี่ยเดือนละ 13,118 บาท และหากเรียนต่อจนจบวุฒิปริญญาตรี จะมีรายได้ตลอดช่วงชีวิตเฉลี่ยสูงถึงเดือนละ 27,132 บาท

ส่วนที่ 2

ข้อมูลและปฏิทิน
การดำเนินงาน
ในปี พ.ศ. 2568

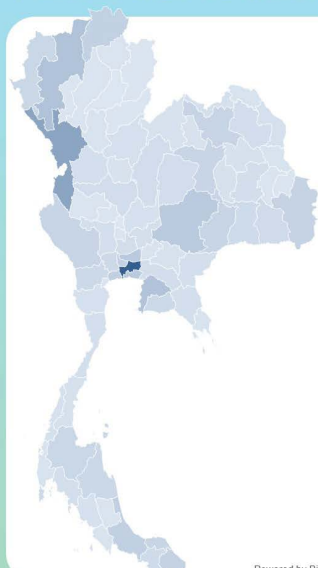
คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ ในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2568 มีมติรับทราบข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจากการเปรียบเทียบข้อมูลเด็กเยาวชนในระบบการศึกษา (ภาคเรียนที่ 1/2567 หรือ รอบ 10 มิถุนายน 2567) จากศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กับข้อมูลทะเบียนราษฎร กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย เป็นรายบุคคล พบว่า มีเด็กและเยาวชนช่วงอายุ 3-18 ปี (เด็กที่เกิดระหว่างวันที่ 1 มกราคม 2550 - 31 ธันวาคม 2564) ที่ไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษา จำนวน 982,304 คน (เชื่อมโยงข้อมูลเสร็จสิ้น ณ เดือนธันวาคม 2567)



ข้อมูลดังกล่าวจำแนกเป็นเด็กและเยาวชนที่ยังคงไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษาต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2566-2567 จำนวน 590,557 คน และเป็นเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษากลุ่มใหม่จำนวน 391,747 คน และในจำนวนดังกล่าวเป็นเด็กและเยาวชนที่อยู่ในวัยก่อนการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 279,296 คน (ร้อยละ 28.43) วัยการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 387,591 คน (ร้อยละ 39.46) และวัยหลังการศึกษาภาคบังคับ จำนวน 315,417 คน (ร้อยละ 32.11)

โดยจำแนกได้เป็นรายจังหวัด ดังนี้

จำนวนและร้อยละของเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา ปี 2567 รายจังหวัด



จำนวน
131,841
1,331

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
กรุงเทพมหานคร	131,841	13.42
ตาก	64,536	6.57
เชียงใหม่	35,447	3.61
ชลบุรี	34,118	3.47
สมุทรปราการ	27,878	2.84
นครราชสีมา	27,647	2.81
ปทุมธานี	27,427	2.79
สมุทรสาคร	22,728	2.31
สงขลา	22,304	2.27
เชียงราย	21,990	2.24
นนทบุรี	20,998	2.14
นราธิวาส	20,529	2.09
อุบลราชธานี	19,378	1.97
อุดรธานี	19,106	1.95
ปัตตานี	18,321	1.87
กาญจนบุรี	18,141	1.85
ขอนแก่น	18,044	1.84
บุรีรัมย์	17,401	1.77
สุราษฎร์ธานี	16,279	1.66
แม่ฮ่องสอน	16,171	1.65
นครศรีธรรมราช	14,684	1.49
ระยอง	14,045	1.43
นครปฐม	14,035	1.43
ราชบุรี	13,782	1.4
ภูเก็ต	13,300	1.35
สุรินทร์	12,492	1.27
ยโสธร	12,462	1.27

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
ศรีสะเกษ	11,938	1.22
พระนครศรีอยุธยา	10,306	1.05
นครสวรรค์	9,954	1.01
สกลนคร	9,918	1.01
ชัยภูมิ	9,864	1
เพชรบูรณ์	9,780	1
ฉะเชิงเทรา	9,220	0.94
ร้อยเอ็ด	8,705	0.89
ประจวบคีรีขันธ์	8,621	0.88
จันทบุรี	8,615	0.88
สุพรรณบุรี	8,604	0.88
สระแก้ว	8,232	0.84
สระบุรี	7,928	0.81
กำแพงเพชร	7,816	0.8
กระบี่	7,743	0.79
พิษณุโลก	7,178	0.73
นครพนม	7,134	0.73
หนองคาย	6,862	0.7
ระนอง	6,525	0.66
ลพบุรี	6,505	0.66
ฉะเชิงเทรา	6,272	0.64
กาฬสินธุ์	6,237	0.63
มหาสารคาม	6,213	0.63
ตรัง	6,049	0.62
เพชรบุรี	6,027	0.61
ปราจีนบุรี	5,048	0.51
เลย	4,982	0.51

จังหวัด	จำนวน	ร้อยละ
หนองบัวลำภู	4,879	0.5
พิจิตร	4,870	0.5
พังงา	4,688	0.48
ตราด	4,657	0.47
มุกดาหาร	4,339	0.44
มุกดาหาร	4,318	0.44
สตูล	4,179	0.43
สุโขทัย	3,972	0.4
นครนายก	3,833	0.39
ลำปาง	3,740	0.38
ยโสธร	3,518	0.36
พัทลุง	3,001	0.31
อุทัยธานี	2,981	0.3
พะเยา	2,948	0.3
อุดรธานี	2,547	0.26
อำนาจเจริญ	2,525	0.26
น่าน	2,420	0.25
ลำพูน	2,325	0.24
ชัยนาท	2,167	0.22
สมุทรสงคราม	2,027	0.21
อ่างทอง	1,879	0.19
แพร่	1,800	0.18
สิงห์บุรี	1,331	0.14
Total	982,304	100

ข้อมูล ณ เดือนธันวาคม 2567

2

ปฏิทินการดำเนินงาน ระยะ 1 ปี

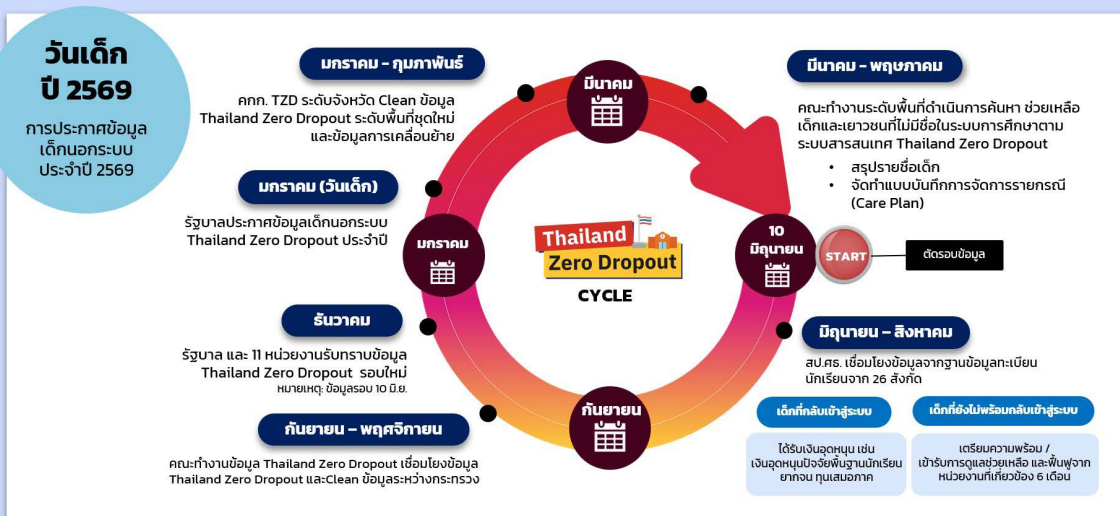
ปฏิทินการดำเนินงานกำหนดให้สอดคล้องกับการเปิด/ปิดภาคเรียนของโรงเรียนส่วนใหญ่ เพื่อให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่สามารถกลับเข้าสู่การดูแลและรับสวัสดิการพื้นฐานจากสถานศึกษา ซึ่งที่ประชุม คคส. ในการประชุมครั้งที่ 1/2568 เมื่อวันที่ 7 มกราคม 2568 มีมติเห็นชอบปฏิทินการดำเนินงานเพื่อการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในปี 2568 ครอบคลุมทั้ง 77 จังหวัด โดยมีวงรอบการดำเนินงาน ดังนี้

วงรอบการดำเนินงานขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ไขปัญหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)



วันเด็ก ปี 2569

การประกาศข้อมูล
เด็กนอกระบบ
ประจำปี 2569



เด็กและเยาวชนที่ยังไม่พร้อมที่จะกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือสำรวจยังไม่แล้วเสร็จก่อนเปิดภาคเรียนที่ 1 จำเป็นต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือเพื่อให้พร้อมสำหรับรอบเปิดภาคเรียนต่อไป หรือได้รับการดูแลโดยหน่วยจัดการศึกษาที่ไม่มีข้อจำกัดเรื่องการเปิดภาคเรียน ปฏิทินการดำเนินงานที่สำคัญกำหนดเป็นแนวทาง ดังนี้

(1) มกราคม-กุมภาพันธ์ คณะกรรมการ TZD ระดับจังหวัด (คกก.ระดับจังหวัด) ตรวจสอบข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout โดยอาจตรวจสอบข้อมูลกับหน่วยจัดการศึกษาในระดับจังหวัดผ่านคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด หรือดำเนินการในระดับอำเภอ/ตำบลตามที่คณะกรรมการฯ ระดับจังหวัดกำหนดเพื่อลดภาระการสำรวจ

(2) มีนาคม-พฤษภาคม

(2.1) คณะกรรมการฯ ระดับพื้นที่ (อำเภอ/ตำบล) สำรวจ ค้นหา เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านแอปพลิเคชัน Thailand Zero Dropout และสรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนที่สามารถสำรวจแล้วเสร็จ เพื่อให้คณะกรรมการฯ ระดับจังหวัดสรุปข้อมูลภาพรวมของจังหวัด

(2.2) คณะกรรมการฯ ระดับพื้นที่ (อำเภอ/ตำบล) โดยคณะกรรมการสหวิชาชีพ จัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี กำหนดมาตรการช่วยเหลือด้านต่าง ๆ เพื่อติดตามช่วยเหลือหรือเตรียมความพร้อมสำหรับการศึกษาหรือการเรียนรู้ก่อนเปิดภาคเรียน

(3) มิถุนายน ทุกหน่วยจัดการศึกษาส่งข้อมูลเด็กและเยาวชนในระบบการศึกษาให้ สป.ศธ.

(4) มิถุนายน-พฤศจิกายน คณะกรรมการฯ ระดับพื้นที่ (อำเภอ/ตำบล) โดยคณะกรรมการสหวิชาชีพติดตามความก้าวหน้าการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนตามแบบบันทึกการจัดการรายกรณี และรายงานต่อคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับจังหวัดเพื่อทราบและให้การสนับสนุน

(5) ธันวาคม คณะกรรมการฯ ระดับพื้นที่ (อำเภอ/ตำบล) สรุปผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด

ปฏิทินการดำเนินงานปี พ.ศ. 2568

เดือน	วัตถุประสงค์	คณะกรรมการระดับจังหวัด	คณะกรรมการระดับพื้นที่ (อำเภอ/ตำบล)	หมายเหตุ
มกราคม - กุมภาพันธ์	เพื่อตรวจสอบสถานะเบื้องต้นของเด็กและเยาวชนในช่วงอายุ 3-18 ปี ที่มีเลขประจำตัวประชาชนแต่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา ซึ่งเกิดจากการเทียบข้อมูลของเด็กและเยาวชนในระบบการศึกษา (ข้อมูลจากทุกหน่วยจัดการศึกษา โดยศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ) กับข้อมูลประชากรตามทะเบียนราษฎร์ กรมการปกครอง กระทรวงมหาดไทย	- จัดทำแผนการดำเนินงาน - ตรวจสอบข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดผ่านระบบสารสนเทศ TZD โดยอาจตรวจสอบข้อมูลกับหน่วยจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดผู้ใหญ่นักเรียน เป็นต้น - มอบหมายสำนักงาน/พื้นที่ดำเนินการตามแผน	- แต่งตั้งคณะกรรมการระดับพื้นที่/บุคลากรหลักในพื้นที่ - ตรวจสอบข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของพื้นที่ผ่านระบบสารสนเทศ TZD โดยอาจตรวจสอบข้อมูลกับหน่วยจัดการศึกษาในระดับพื้นที่ กำหนดผู้ใหญ่นักเรียน เป็นต้น	- คณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด อาจมอบหมาย คณะกรรมการฯ ระดับพื้นที่ที่ตรวจสอบสถานะเบื้องต้น (First Screen) - คณะกรรมการฯ ระดับพื้นที่แจ้งชื่อ (1) ประธานคณะกรรมการตำบล (2) ผู้ดูแลระบบสารสนเทศระดับตำบล (Admin ตำบล) และ (3) ประธานคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบล (ประธาน CMS ตำบล) ต่อคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด เพื่อสร้างบัญชีผู้ใช้งานระบบสารสนเทศ TZD
มีนาคม-พฤษภาคม	เพื่อสำรวจข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหลังตรวจสอบสถานะเบื้องต้น (First Screen) และจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณีให้กับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ยังไม่พร้อมกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเป็นรายบุคคล	- ติดตามสนับสนุน คกก.ระดับพื้นที่สำรวจข้อมูล - สรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับผลการสำรวจแล้วเสร็จ เสนอต่อเลขานุการคณะกรรมการระดับชาติ	- สำรวจข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเป็นรายบุคคล - สรุปและยืนยันจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนที่ได้รับการสำรวจแล้วเสร็จ เสนอต่อเลขานุการคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด	กสศ.สนับสนุนงบประมาณสำหรับการสำรวจผ่านแอปพลิเคชัน TZD ตามประกาศหลักเกณฑ์วิธีการ และอัตราการเบิกจ่ายฯ
มิถุนายน	เพื่อสรุปข้อมูลเด็กและเยาวชนในระบบการศึกษา	- ติดตามสนับสนุน คณะกรรมการฯ ระดับพื้นที่จัดทำแบบบันทึกการจัดกรรณียุติ - สรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่จัดทำแบบบันทึกการจัดกรรณียุติแล้วเสร็จ เสนอต่อเลขานุการคณะกรรมการระดับชาติ	- มอบหมายคณะกรรมการสหวิชาชีพจัดทำแบบบันทึกการจัดกรรณียุติของเด็กและเยาวชนที่ยังไม่พร้อมกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเป็นรายบุคคล - สรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนที่จัดทำแบบบันทึกการจัดกรรณียุติแล้วเสร็จ เสนอต่อคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด	กสศ.สนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดทำแบบบันทึกการจัดกรรณียุติ ผ่านระบบสารสนเทศ TZD ตามประกาศ หลักเกณฑ์วิธีการ และอัตราการเบิกจ่ายฯ

เดือน	วัตถุประสงค์	คณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด	คณะกรรมการฯ ระดับพื้นที่ (อำเภอ/ตำบล)	หมายเหตุ
มิถุนายน-พฤศจิกายน	เพื่อสรุปข้อมูลเด็กและเยาวชนในระบบการศึกษา และจัดทำแบบบันทึกการจัดกรรณการให้เด็กและเยาวชนนอกโรงเรียนให้กับการศึกษาที่ยังไม่พร้อมกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา เป็นรายบุคคล	1. ติดตามสนับสนุน คณะกรรมการฯ ระดับพื้นที่จัดทำแบบบันทึกการจัดกรรณการ 2. สรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกโรงเรียนการศึกษาที่จัดทำแบบบันทึกการจัดกรรณการกรณีแล้วเสร็จ เสนอต่อเลขานุการ คณะกรรมการฯ ระดับชาติ	1. มอบหมาย คณะกรรมการฯ สหวิชาชีพจัดทำแบบบันทึกการจัดกรรณการรายชื่อเด็กและเยาวชนที่ยังไม่พร้อมกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาเป็นรายบุคคล 2. สรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนที่จัดทำแบบบันทึกการจัดกรรณการกรณีแล้วเสร็จ เสนอต่อคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด	กสศ.สนับสนุนงบประมาณสำหรับการจัดทำแบบบันทึกการจัดกรรณการผ่านระบบสารสนเทศ TZD ตามประกาศ หลักเกณฑ์วิธีการ และอัตราการเบิกจ่าย
ธันวาคม	เพื่อสรุปผลการดำเนินงานประจำปี	สรุปผลการดำเนินงานประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการฯ ระดับชาติ	สรุปผลการดำเนินงานประจำปีเสนอต่อคณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด	กสศ.สนับสนุนงบประมาณสำหรับการฯ ระดับพื้นที่สรุปผลการดำเนินงานตามประกาศหลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราการเบิกจ่าย

กสศ. ในฐานะหน่วยงานที่ทำหน้าที่กรรมการและเลขานุการร่วมของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาค้นหาและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ ได้จัดทำประกาศหลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการค้นหาและดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาค้นหาและเยาวชนนอกระบบการศึกษาระดับชาติ ได้ให้ความเห็นชอบในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2567 โดยจะสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการค้นหาและดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ในกรอบวงเงินไม่เกิน 5,000 บาท ต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาคน โดยมีรายการ ดังนี้

- | | |
|---|-----------------------------------|
| (1) ค่าใช้จ่ายในการสำรวจ ค้นหา คัดกรอง | อัตรา 50 บาทต่อคน |
| (2) ค่าใช้จ่ายในการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี | อัตรา 300 บาทต่อคน |
| (3) ค่าใช้จ่ายในการติดตามการดำเนินงาน
ตามแบบบันทึกการจัดการรายกรณี
(รอบการติดตาม 3 และ 6 เดือน) | อัตรา 500 บาทต่อคน |
| (4) ค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน | อัตรา 150 บาทต่อคน |
| (5) ค่าใช้จ่ายสำหรับสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษา
หรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น หรือค่าเล่าเรียน
หรือค่าพัฒนาทักษะอาชีพ | อัตราไม่เกิน 4,000 บาทต่อคน/ต่อปี |

การขอรับการสนับสนุนงบประมาณตามประกาศหลักเกณฑ์ข้างต้น จะดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout โดยมีเงื่อนไขการเบิกจ่าย เอกสารประกอบการเสนอขอรับการสนับสนุน ตามเอกสารแนบท้าย

ส่วนที่ 3

การแต่งตั้ง
คณะกรรมการและ
บุคลากรปฏิบัติงาน
ระดับจังหวัดและพื้นที่

1

คณะกรรมการและบุคลากรปฏิบัติงาน ระดับจังหวัดและพื้นที่

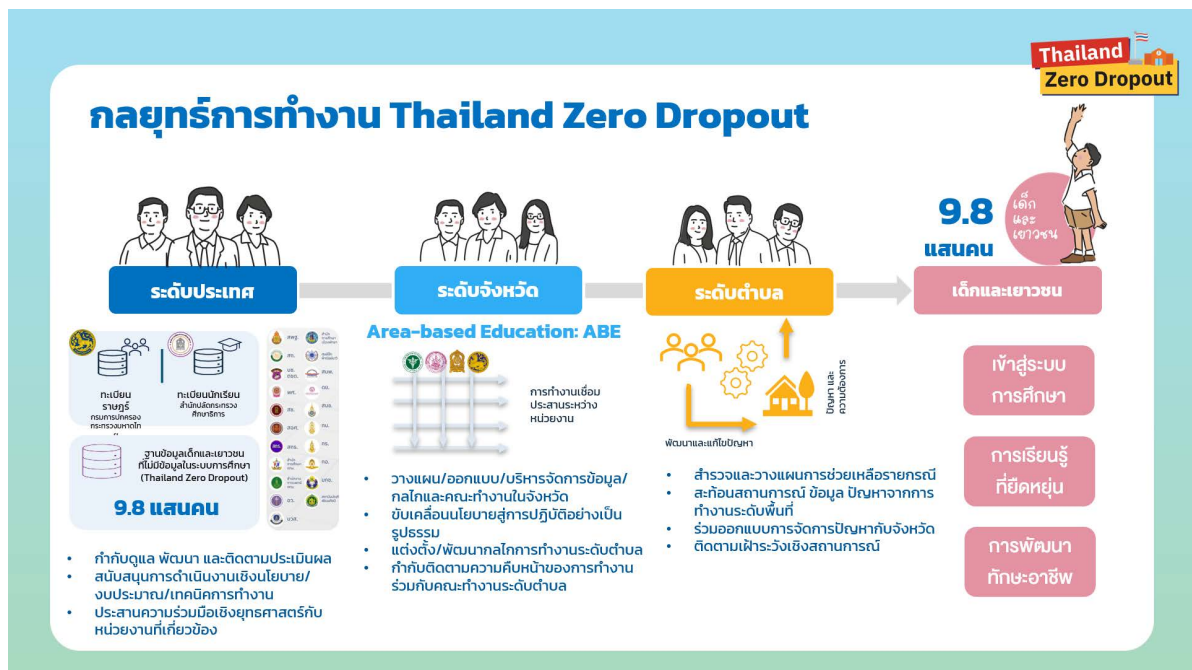
1. คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัด (คก.ระดับจังหวัด) แต่งตั้งโดยผู้ว่าราชการจังหวัด มีศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) เป็นเลขานุการ มีบทบาทและหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับจังหวัดและพื้นที่ กำหนดกระบวนการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ ออกแบบการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น พัฒนาให้เกิดตำบลหรือพื้นที่ต้นแบบเพื่อการขยายผล

2. คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับพื้นที่ (คก.ระดับอำเภอ/ตำบล) ซึ่งอาจมีได้ทั้งระดับอำเภอและตำบล

2.1 คณะกรรมการระดับอำเภอ (ถ้ามี) ทำหน้าที่บริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับอำเภอ มีนายอำเภอหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายเป็นประธาน

2.2 คณะกรรมการระดับตำบลแต่งตั้งโดยนายกองค์การบริหารส่วนท้องถิ่น มีบทบาทและหน้าที่ขับเคลื่อนการดำเนินงานในระดับตำบลหรือเมือง ปฏิบัติการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือ จัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น พัฒนาเป็นตำบลหรือพื้นที่ต้นแบบเพื่อการขยายผล

3. ผู้ดูแลระบบสารสนเทศระดับจังหวัด (Admin จังหวัด) และระดับตำบล (Admin ตำบล) มีบทบาทและหน้าที่บริหารบัญชีผู้ใช้งานระบบข้อมูลเด็กและเยาวชนของจังหวัดและตำบลผ่านแอปพลิเคชัน Thailand Zero Dropout และสนับสนุนข้อมูลให้กับคณะกรรมการระดับจังหวัด คณะกรรมการระดับอำเภอหรือตำบล ดำเนินมาตรการต่าง ๆ



2.1 ผู้ว่าราชการจังหวัดแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับจังหวัด (คกก.ระดับจังหวัด)

(1) อาจใช้คณะกรรมการระดับจังหวัดที่มีอยู่เดิมที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน และมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นเลขานุการหรือกรรมการ เช่น คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับจังหวัด (คกก.ระดับจังหวัด) ได้ โดยอาจเสนอชื่อหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม ท้องถิ่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษาหรือการเรียนรู้ เพิ่มเติมในคณะกรรมการได้ หรือ

(2) ตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับจังหวัด ขึ้นใหม่ ประกอบด้วย ผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน มีผู้แทนจากองค์กร 5 ภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ/ท้องถิ่น ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน และสื่อมวลชน เป็นกรรมการ และผู้แทน 4 หน่วยงานหลัก ได้แก่ (1) ด้านการปกครองท้องถิ่น เช่น สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด (สอ.จ.) หรือองค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) (2) ด้านการศึกษา เช่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด ศูนย์การศึกษาพิเศษ เป็นต้น (3) ด้านพัฒนาสังคม เช่น สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.) บ้านพักเด็กและครอบครัวจังหวัด และ (4) ด้านสาธารณสุข เช่น สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (สสจ.) เป็นองค์ประกอบหลักของกรรมการ มี ศธจ. เป็นเลขานุการ มีวาระดำรงตำแหน่งสองปี (ตัวอย่างคำสั่งแต่งตั้งกรรมการระดับจังหวัดตามเอกสารแนบท้าย)

(3) คณะกรรมการระดับจังหวัดมีหน้าที่จัดทำแผนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด สนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงานของส่วนงานที่เกี่ยวข้องตามแผน สนับสนุนคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาระบบจัดการรายกรณี สนับสนุนให้เกิดพื้นที่ปฏิบัติการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นพัฒนาเป็นพื้นที่และขยายผล ร่วมมือกับผู้ประกอบการ ภาคเอกชน สนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่สร้างรายได้ให้กับผู้เรียนตามแนวทาง Learn to Earn

2.2 คกก.ระดับจังหวัด มอบหมายบุคคลปฏิบัติหน้าที่ผู้ดูแลระบบระดับจังหวัด (Admin จังหวัด)

(1) คกก.ระดับจังหวัดอาจมอบหมายบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ได้รับมอบหมายให้เป็นผู้ใช้งานและดูแลระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout อยู่แล้ว ทำหน้าที่เป็นผู้ดูแลระบบสารสนเทศระดับจังหวัด (Admin จังหวัด) หรือพิจารณามอบหมายบุคคลอื่นที่มีความเหมาะสมทำหน้าที่ดังกล่าวทดแทน โดยขอให้แจ้งการเปลี่ยนแปลงไปที่ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ หรือ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.)

(2) ผู้ดูแลระบบระดับจังหวัด (Admin จังหวัด) ทำหน้าที่สร้างบัญชีผู้ดูแลระบบระดับตำบล (Admin ตำบล) รวมถึงการนำเสนอข้อมูลสถานการณ์เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด ต่อคณะกรรมการระดับจังหวัด เพื่อพิจารณาดำเนินการตามวัตถุประสงค์

Tips:

คกก.ระดับจังหวัด อาจให้มีหน่วยงานอื่นเข้ามาเป็นเลขานุการร่วมกับ ศรจ. เช่น อบจ. เพื่อทำหน้าที่สนับสนุนภารกิจให้มีประสิทธิภาพ รวมถึงในบทบาทของ Admin จังหวัด อาจมีการมอบหมายให้หน่วยงานในเลขานุการร่วมเป็น Admin จังหวัด ร่วมด้วย

3

แนวทางปฏิบัติเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการระดับอำเภอ (ถ้ามี)

คกก.ระดับจังหวัดอาจมอบหมายให้มีการดำเนินงานในระดับอำเภอ โดยมอบหมายนายอำเภอ แต่งตั้งคณะกรรมการระดับอำเภอ ซึ่งอาจใช้คณะกรรมการที่มีอยู่เดิมหรือแต่งตั้งขึ้นใหม่เพื่อทำหน้าที่ ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ได้ โดยคณะกรรมการระดับอำเภอจะทำหน้าที่ร่วมกับผู้นำท้องที่/ท้องถิ่น และคณะกรรมการระดับตำบล โดยคณะกรรมการระดับอำเภออาจแต่งตั้งผู้บังคับการปกครองส่วนท้องถิ่นหรือบุคลากรในระดับตำบลร่วมในคณะกรรมการดังกล่าว

4

แนวทางปฏิบัติเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและบุคลากรปฏิบัติงานระดับตำบล

4.1 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับตำบล (คกก.ระดับตำบล) และเสนอรายชื่อต่อ คกก.ระดับจังหวัด

(1) องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นโดยนายกเทศมนตรี นายกองค์การบริหารส่วนตำบล อาจพิจารณา มอบหมายคณะกรรมการด้านการศึกษามีอยู่เดิม เช่น คณะกรรมการการศึกษาขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น คณะกรรมการพัฒนาองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เป็นต้น เพื่อปฏิบัติหน้าที่นี้ หรืออาจพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ โดยอาจมีนายกองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นเป็นประธาน ผู้อำนวยการกองการศึกษา เป็นเลขานุการ มีหัวหน้าส่วนราชการในพื้นที่ที่ดูแลด้านการศึกษา สาธารณสุข พัฒนาสังคม ภาวประชาสังคม หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ร่วมเป็นกรรมการ

(2) คกก.ระดับตำบลมีหน้าที่สำคัญ คือ ออกแบบและตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ตำบล ด้วยการตรวจสอบสถานะเบื้องต้น (First Screen) ดำเนินการทำให้แบบสำรวจโดยผู้สำรวจข้อมูล จัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี โดยคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบล (CMS ตำบล) สนับสนุนให้เกิดการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น พัฒนาเป็นพื้นที่ต้นแบบเพื่อการขยายผล กำกับและติดตามผลการดำเนินงาน รวมถึงรายงานผลต่อ คกก.ระดับจังหวัด

(3) ประธานคณะกรรมการระดับพื้นที่ แจ้งรายชื่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับตำบล (คกก.ระดับตำบล) ที่ผู้บริหารท้องถิ่นแต่งตั้งแล้ว ต่อ คกก.ระดับจังหวัด (พร้อมระบุผู้ทำหน้าที่ประธานคณะกรรมการระดับตำบล) เพื่อทราบและให้การสนับสนุนต่อไป

4.2 คกก.ระดับตำบลมอบหมายบุคคลปฏิบัติหน้าที่ผู้ดูแลระบบระดับตำบล (Admin ตำบล)

(1) คกก.ระดับตำบลอาจมอบหมายบุคลากรของเทศบาลหรือองค์การบริหารส่วนตำบล ให้เป็นผู้ดูแลระบบสารสนเทศ TZD ระดับตำบล (Admin ตำบล) มีบทบาทหน้าที่ในการใช้งานและดูแลระบบ Thailand Zero Dropout ของตำบล สร้างบัญชีผู้ใช้งานของตำบล

(2) Admin ตำบล ทำหน้าที่สร้างบัญชีผู้ใช้งานของตำบล ได้แก่ ผู้สำรวจ และผู้จัดการรายกรณี (Case Manager: CM) และการทำงานกับข้อมูลเพื่อสนับสนุนคณะกรรมการระดับตำบล อาทิ การจัดทำข้อมูลเพื่อการตรวจสอบสถานะเบื้องต้น (First Screen) สรุปข้อมูลการสำรวจ เพื่อเสนอต่อ คกก.ระดับตำบล ยืนยันข้อมูลก่อนส่งให้ คกก.ระดับจังหวัด มอบหมายการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี รวมถึงการนำเสนอข้อมูลสถานการณ์เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของตำบลต่อ คกก. ระดับตำบล เพื่อพิจารณาดำเนินการตามวัตถุประสงค์

Tips:

คกก.ระดับจังหวัด อาจพิจารณาให้มีหน่วยงานหรือกลุ่มองค์กร ทำหน้าที่ปฏิบัติงานในลักษณะเดียวกับ คกก.ระดับตำบลได้ เช่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้ระดับอำเภอ / ตำบล สถานพินิจและคุ้มครองเด็กและเยาวชน ศูนย์ฝึกและอบรมเด็กและเยาวชน โดยสามารถให้ Admin จังหวัดสร้างบัญชีผู้ใช้งานในลักษณะ Admin ตำบล ให้หน่วยงานนั้น ๆ เช่นกัน ทั้งนี้ในการทำงานดังกล่าว หากมีขั้นตอนสำหรับการอนุมัติ หรือ การรับรองรายชื่อ ให้เจ้าหน้าที่รัฐเป็นผู้รับรอง หากหน่วยงานหรือกลุ่มองค์กรไม่มีเจ้าหน้าที่รัฐอาจดำเนินการส่งให้ คกก.ระดับตำบล ดำเนินการต่อได้

4.3 คกก.ระดับตำบล แต่งตั้งคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบล (CMS ตำบล)

(1) คกก.ระดับตำบลพิจารณามอบหมายคณะกรรมการหรือคณะทำงานที่มีอยู่แล้ว เช่น คณะกรรมการศูนย์ชุมชนคุ้มครองเด็กระดับตำบล หรือแต่งตั้งคณะกรรมการชุดใหม่ที่มีผู้เชี่ยวชาญในการดูแลเด็กและเยาวชนใน โดยคณะกรรมการมีความครอบคลุมใน 4 ด้าน ได้แก่ สุขภาพ การศึกษา สังคม และท้องถิ่น เช่น เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) ครู/บุคลากรศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ระดับตำบล (ศกร.ตำบล) ครู/บุคลากรทางการศึกษา นักพัฒนาสังคม นักพัฒนาชุมชน นักวิชาการศึกษา นักสังคมสงเคราะห์ เป็นต้น ดำเนินงานในรูปแบบคณะกรรมการหรือคณะทำงาน หรือ ศูนย์ปฏิบัติการแบบเบ็ดเสร็จระดับตำบล เพื่อปฏิบัติหน้าที่คณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบล (CMS ตำบล) พร้อมทั้งระบุให้มีผู้ทำหน้าที่ประธาน 1 คน (ประธาน คกก.สหวิชาชีพระดับตำบล)

(2) CMS ตำบล มีบทบาทหน้าที่ในการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี โดยใช้ข้อมูลเด็กและเยาวชนที่ผ่านการค้นหาคัดกรองแล้วในเบื้องต้น หรืออาจสำรวจข้อมูลเพิ่มเติม เพื่อให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องดูแลช่วยเหลือ หรือส่งต่อความช่วยเหลือได้ตามเหตุผล ข้อเท็จจริง

Tips:

คณะกรรมการระดับตำบลแจ้งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการระดับตำบล พร้อมระบุ (1) ประธานคณะกรรมการตำบล (2) ผู้ดูแลระบบสารสนเทศระดับตำบล (Admin ตำบล) และ (3) ประธานคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบล (ประธาน CMS ตำบล) ต่อคณะกรรมการระดับจังหวัด เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานและสร้างบัญชีผู้ใช้งานระบบสารสนเทศ TZD

ส่วนที่ 4

การสำรวจและ
การจัดทำแบบบันทึก
การจัดการรายกรณี

1

ภาพรวมการสำรวจ และเตรียมการให้ความช่วยเหลือ

ข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout เป็นการใช้ข้อมูลเด็กและเยาวชนช่วงอายุ 3-18 ปี ที่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษา (ในขณะนั้น) ซึ่งเป็นข้อมูลตั้งต้นสำหรับการค้นหา ติดตาม ช่วยเหลือและส่งต่อ เพื่อดูแลเด็กและเยาวชนเป็นรายบุคคล ซึ่งอาจพบการเคลื่อนย้ายถิ่นฐาน หรือข้อมูลตั้งต้นที่ยังไม่สมบูรณ์ จึงต้องมีกระบวนการสำคัญ ดังนี้

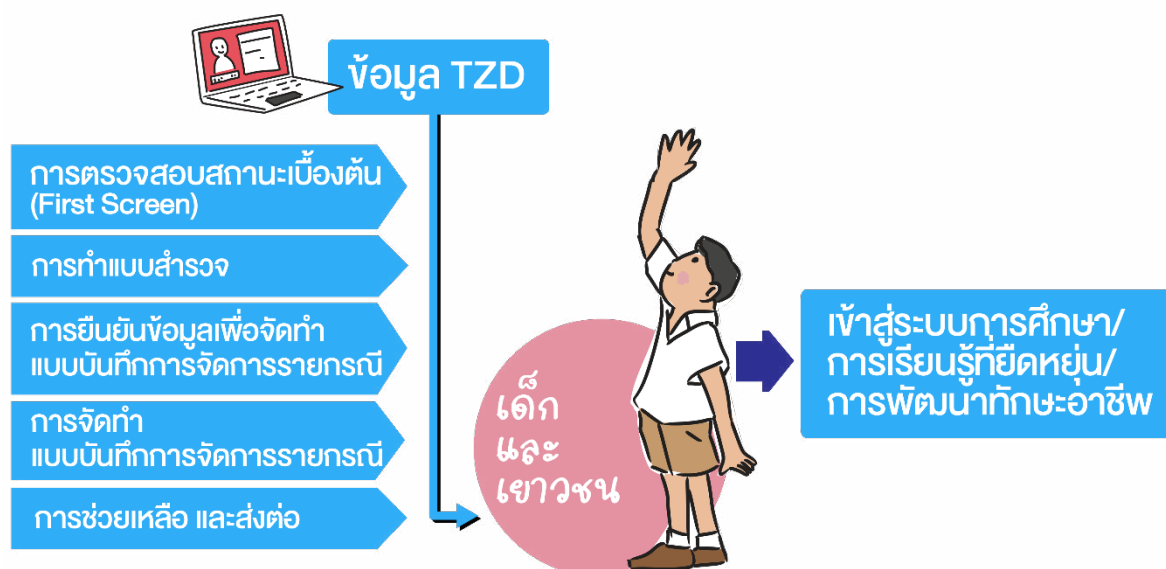
1. การคัดกรองความถูกต้องของข้อมูลเบื้องต้น (First Screen) โดยคณะทำงานในพื้นที่ อาทิ ผู้ใหญ่บ้าน อาสาสมัคร ตรวจสอบความข้อมูลเบื้องต้น เด็กและเยาวชนในกลุ่มที่ไม่ต้องทำการสำรวจ เช่น เด็กและเยาวชนที่เข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว กรณีย้ายออกจากภูมิลำเนา ไปศึกษาต่อต่างประเทศ หรือเสียชีวิต

2. การสำรวจหรือค้นหา คัดกรอง โดยผู้ทำหน้าที่สำรวจ เพื่อยืนยันการมีตัวตนและข้อมูลเบื้องต้นของการกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือเรียนรู้

3. การยืนยันข้อมูลเพื่อทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี โดย คกก.ระดับตำบล เพื่อยืนยันความถูกต้องของข้อมูลในระดับพื้นที่ก่อนการช่วยเหลือ

4. การจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี โดยคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบล เพื่อออกแบบการดูแลช่วยเหลือทั้งด้านการศึกษา สุขภาพ สังคมและอื่นๆ

5. การดูแลช่วยเหลือ ส่งต่อ และติดตาม โดยสหวิชาชีพหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้เกิดการดูแลช่วยเหลืออย่างต่อเนื่องและเหมาะสม



2.1 สารสำคัญ

(1) การตรวจสอบสถานะเบื้องต้น (First Screen) เพื่อลดจำนวนการสำรวจและเพิ่มความแม่นยำของการสำรวจ และทราบสถานการณ์ของเด็กและเยาวชนรายดังกล่าวยังอยู่ในพื้นที่และเป็นกลุ่มเป้าหมาย (เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา) อาจดำเนินการได้ทั้งในระดับจังหวัด อำเภอ หรือตำบล

(2) การตรวจสอบฯ ในระดับจังหวัดอาจดำเนินการโดยการเทียบข้อมูลจากฐานข้อมูล Thailand Zero Dropout ของจังหวัดกับข้อมูลของหน่วยจัดการศึกษาต่าง ๆ ในพื้นที่

(3) การตรวจสอบฯ ในระดับอำเภออาจดำเนินการผ่านผู้นำท้องที่ ท้องถิ่น หรือดำเนินการผ่านคณะกรรมการระดับตำบล

2.2 การเตรียมการก่อนการตรวจสอบสถานะเบื้องต้น (First Screen)

(1) Admin จังหวัด สร้างบัญชีผู้ใช้ระบบให้กับ Admin ตำบล เพื่อให้ Admin ตำบลเข้าถึงข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบในพื้นที่ของตน

(2) Admin ตำบล จัดทำบัญชีรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาจากระบบสารสนเทศ TZD โดยแสดงข้อมูลในระดับตำบล / หมู่บ้าน เสนอต่อ คกก.ระดับตำบล พิจารณาดำเนินการ

2.3 คกก.ระดับตำบลตรวจสอบสถานะเบื้องต้น (First Screen)

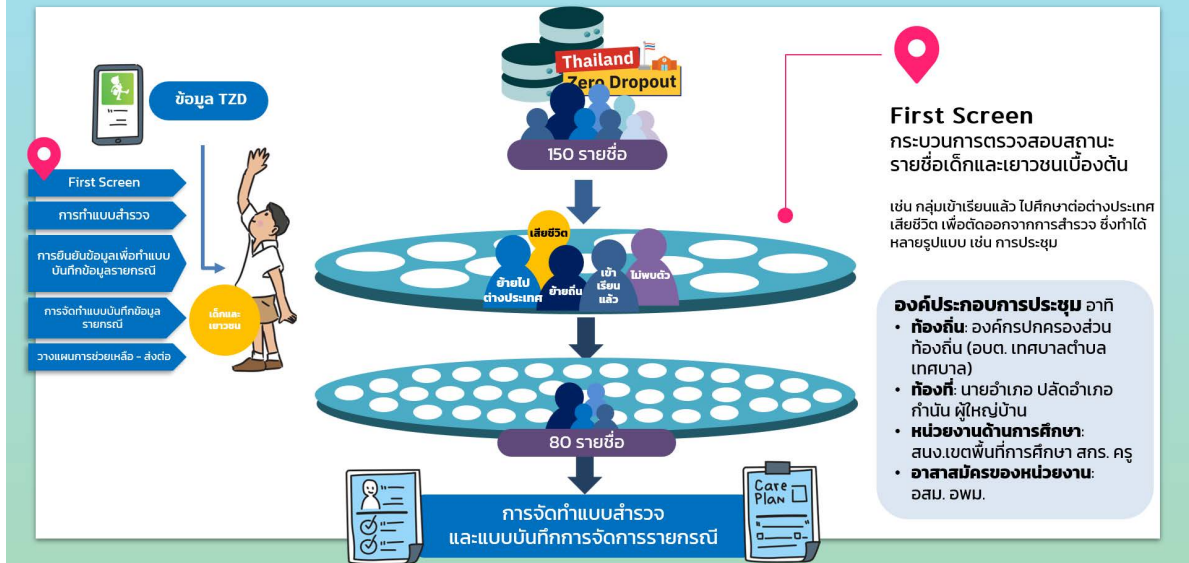
(1) คกก.ระดับตำบล พิจารณابیชีรายชื่อเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษา เพื่อการคัดกรองเบื้องต้น (First Screen) การมีตัวตนของเด็กและเยาวชนในพื้นที่ ร่วมกับผู้ใหญ่บ้าน อาสาสมัครฯ หรือบุคคลอื่นใดในพื้นที่ เพื่อลดจำนวนการทำสำรวจ ที่จะดำเนินการในขั้นต่อไป โดยอาจเป็นการประชุมร่วมกันหรือส่งรายชื่อให้ยืนยันเป็นรายหมู่บ้าน

(2) ในกรณีที่มีการมอบหมายผู้ใหญ่บ้าน อาสาสมัครฯ หรือบุคคลอื่นใด ทำหน้าที่ตรวจสอบสถานะเบื้องต้น (First Screen) ให้ผู้ได้รับมอบหมายพิจารณารายชื่อเด็กและเยาวชน แล้วยืนยันการมีตัวตนของเด็กและเยาวชนดังกล่าวในพื้นที่ คืนกลับให้ คกก.ระดับตำบล

(3) Admin ตำบล สรุปรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเป็นรายหมู่บ้าน ที่ผ่านการตรวจสอบสถานะเบื้องต้น (First Screen) ในระบบสารสนเทศ TZD เพื่อเสนอต่อ คกก.ระดับตำบล ซึ่งมีรายละเอียดตาม ต.01_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการตรวจสอบสถานะเบื้องต้น

กระบวนการตรวจสอบสถานะเบื้องต้น (First Screen) ระดับพื้นที่

การคัดกรองรายชื่อจากฐานข้อมูลระบบ Thailand Zero Dropout โดยกลไกระดับจังหวัด/กลไกระดับตำบล



2.4 คกก.ระดับตำบลสรุปรายชื่อและมอบหมายผู้สำรวจทำหน้าที่สำรวจ

(1) คกก.ระดับตำบล พิจารณารายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีการปรับปรุงจากขั้นตอนการตรวจสอบสถานะเบื้องต้น (First Screen) ตามที่ Admin ตำบลจัดทำสรุป

(2) คกก.ระดับตำบล มอบหมายผู้สำรวจ โดยอาจมอบหมาย อาสาสมัครสาธารณสุข (อสม.) อาสาสมัครพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ (อพม.) ครู สกร. หรือบุคคลอื่นใดที่เหมาะสมในพื้นที่ ทำหน้าที่สำรวจข้อมูลเด็กและเยาวชน โดย Admin ตำบล จะสร้างบัญชีรายชื่อผู้สำรวจข้อมูลในระบบสารสนเทศ TZD หรือแอปพลิเคชัน TZD

3 การสำรวจจากรายชื่อที่ผ่านการตรวจสอบสถานะเบื้องต้น

3.1 วัตถุประสงค์การสำรวจ

เพื่อทราบการมีอยู่จริง สภาพปัญหา ข้อจำกัด หรือความต้องการในการศึกษาหรือเรียนรู้ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ข้อมูลดังกล่าวจะเป็นข้อมูลเบื้องต้นสำหรับการออกแบบการดูแลให้ความช่วยเหลือ

3.2 การเตรียมการก่อนการสำรวจ

(1) Admin ตำบล สร้างบัญชีผู้ใช้งานให้กับผู้สำรวจของพื้นที่ (เพื่อประโยชน์ในการรับค่าตอบแทนการสำรวจของผู้สำรวจขอให้ระบุหมายเลขพร้อมเพย์ที่ผูกกับเลขบัตรประจำตัวประชาชนของผู้สำรวจ โดย กสศ.จะสนับสนุนงบประมาณการสำรวจสำหรับผู้สำรวจตามประกาศหลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราค่าตอบแทนที่กำหนด)

(2) ผู้สำรวจตรวจสอบข้อมูลรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับมอบหมายและทำแบบสำรวจผ่านแอปพลิเคชัน TZD

3.3 ผู้สำรวจค้นหา คัดกรองตามรายชื่อที่ได้รับมอบหมาย

(1) ผู้สำรวจทำการสำรวจข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับมอบหมาย โดยใช้แบบ ตย.02_แบบสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (ดูรายละเอียดในแนวทางการใช้งานระบบสารสนเทศ TZD สำหรับผู้สำรวจ)

(2) แอปพลิเคชัน TZD จะดึงข้อมูลพื้นฐาน เช่น ชื่อ ที่อยู่ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เพื่อให้ผู้สำรวจเก็บข้อมูลต่าง ๆ เพิ่มเติมเกี่ยวกับสถานะการศึกษาของเด็กและเยาวชน ที่อยู่อาศัยของผู้ปกครอง ปัญหาอุปสรรคที่ไม่เข้ารับการ ศึกษา ความต้องการความช่วยเหลือทั้งด้านการเรียนและการฝึกทักษะอาชีพ ภาพถ่ายเด็กและที่อยู่อาศัย เป็นต้น

(3) กรณีผู้สำรวจไม่พบเด็กตามรายชื่อ เช่น หาด้านไม่พบ เสียชีวิต ย้ายที่อยู่ อยู่ในกระบวนการยุติธรรม หรือเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้ว ให้บันทึกข้อมูลในระบบเพื่อตัดชื่อออกจากบัญชีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

(4) กรณีพบเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาแต่ไม่พบชื่อในระบบสารสนเทศ TZD ผู้สำรวจเพิ่มเติมรายชื่อในระบบ และทำแบบสำรวจได้

3.4 คกก.ระดับตำบลยืนยันสรุปรายชื่อและมอบหมายคณะกรรมการสหวิชาชีพ (CMS) ตำบลจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี

(1) คกก.ระดับตำบล ยืนยันและสรุปรายชื่อเด็กและเยาวชนที่ผ่านการสำรวจ และพิจารณาให้ได้รับการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี รายละเอียดตามแบบ ต.02_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการสำรวจ เสนอต่อ คกก.ระดับจังหวัด ผ่านระบบสารสนเทศ TZD

(2) คกก.ระดับตำบล มอบหมายคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบล (CMS ตำบล) จัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณีให้กับเด็กและเยาวชนที่ผ่านการยืนยันรายชื่อแล้ว

สำคัญ:

ก่อนการพิจารณาอนุมัติที่เกี่ยวข้องกับการเบิกจ่ายเงิน เช่น การสำรวจแบบบันทึกการจัดการรายกรณี หรือการติดตาม รอบ 3 และ 6 เดือน ให้ คกก.ระดับตำบลตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลและเอกสาร อาทิ รายชื่อผู้รับเงิน รายการเบิกจ่าย และจำนวนเงิน

4.1 การเตรียมการเพื่อจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี

(1) Admin ตำบล สร้างบัญชีผู้ใช้งานให้กับ CM ตำบล ตามที่ได้รับมอบหมายจาก คกก.ระดับตำบล รายละเอียด ตามแบบ ต.03_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อผู้จัดการรายกรณี (เพื่อประโยชน์ในการรับค่าตอบแทนการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณีของ CM ตำบล ขอให้ระบุหมายเลขพร้อมเพย์ที่ผูกกับเลขบัตรประจำตัวประชาชนของ CM ตำบล โดย กสศ.จะสนับสนุนงบประมาณการสำรวจสำหรับผู้สำรวจตามประกาศหลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราค่าจ้างที่กำหนด)

(2) CM ตำบล ทดสอบการใช้งานระบบ TZD โดยจะเข้าถึงข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับการยืนยันแล้วจาก คกก.ระดับตำบล ในการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี

4.2 คณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบล (CMS ตำบล) ร่วมกับ CM ตำบล จัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี

(1) CM ตำบล นำข้อมูลที่ได้จากการสำรวจ มาคัดกรองสภาพปัญหา จัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี ตามแบบ ต.03_แบบบันทึกการจัดการรายกรณี ร่วมกับทีมสหวิชาชีพหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อติดตามและสนับสนุนเด็กและเยาวชนตามแผนอย่างต่อเนื่อง

(2) CM ตำบล ดำเนินการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี ดังนี้

- เด็กและเยาวชนที่ยังไม่พร้อมเข้าสู่ระบบการศึกษา เนื่องจากปัจจัยต่าง ๆ เช่น ตั้งครรภ์ อยู่ในกระบวนการยุติธรรม มีปัญหาสุขภาพ จะประสานไปยังทีมสหวิชาชีพ และหน่วยงานต่าง ๆ ในการดูแลให้ความช่วยเหลือตามเงื่อนไขและระบบสวัสดิการภาครัฐ
- เด็กและเยาวชนที่สนใจกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ จะวางแผนเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การศึกษาในระบบ การศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น รวมไปถึงการพัฒนาทักษะอาชีพ

(3) ประธานคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบลพิจารณาให้ความเห็นชอบต่อแผนดูแลช่วยเหลือรายกรณี และเมื่อแผนดูแลฯ ได้รับความเห็นชอบแล้ว จะถูกรวบรวมเสนอต่อ คกก.ระดับตำบลดำเนินการต่อไป

สำคัญ:

CMS ตำบล ร่วมตรวจสอบความถูกต้องของมาตรการช่วยเหลือตามแบบบันทึกการจัดการรายกรณี และค่าใช้จ่ายตามมาตรการให้ความช่วยเหลือ ก่อนเสนอประธาน CMS พิจารณานุมัติ

4.3 คกก.ระดับตำบลสรุปรายการแบบบันทึกการจัดการรายกรณี

(1) คกก.ระดับตำบล รวบรวมรายชื่อเด็กและเยาวชนทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี ตามรายชื่อที่ Admin ตำบล เสนอ เพื่อสรุปยืนยันรายชื่อ เสนอต่อ คกก.ระดับจังหวัด (ตามแบบ ต.03_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อการจัดการทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี)

(2) คกก.ระดับตำบล สรุปรายชื่อเด็กและเยาวชนจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี พร้อมค่าใช้จ่ายที่ขอรับการสนับสนุนเป็นรายบุคคล เสนอต่อ คกก.ระดับจังหวัด เพื่อขอรับการสนับสนุนตามแบบ ต.04_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ขอรับการสนับสนุน

สำคัญ:

ขอให้คณะกรรมการระดับตำบลตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลของผู้จัดการรายกรณี แบบบันทึกการจัดการรายกรณี และจำนวนเงินที่ผู้จัดการรายกรณีและเด็กและเยาวชนหรือหน่วยจัดการเรียนรู้จะได้รับ ก่อนการยืนยันข้อมูลต่อคณะกรรมการระดับจังหวัด

4.4 คณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบล (CMS ตำบล) ติดตามและรายงานความก้าวหน้าตามแบบบันทึกการจัดการรายกรณี รอบ 3 เดือน และ 6 เดือน

(1) CMS ตำบล ติดตามการดูแลช่วยเหลือและรายงานความก้าวหน้ารอบ 3 เดือน โดยปรับปรุงข้อมูลการติดตามในแบบบันทึกการจัดการรายกรณีรอบ 3 เดือน และเสนอต่อประธาน CMS ตำบลพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(2) คกก.ระดับตำบล สรุปรายชื่อเด็กและเยาวชนที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน รายละเอียดตามแบบ ต.05_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน เสนอต่อ คกก.จังหวัด

(3) CMS ตำบล ติดตามการดูแลช่วยเหลือและรายงานความก้าวหน้ารอบ 3 เดือน โดยปรับปรุงข้อมูลการติดตามในแบบบันทึกการจัดการรายกรณีรอบ 3 เดือน และเสนอต่อประธาน CMS ตำบลพิจารณาให้ความเห็นชอบ

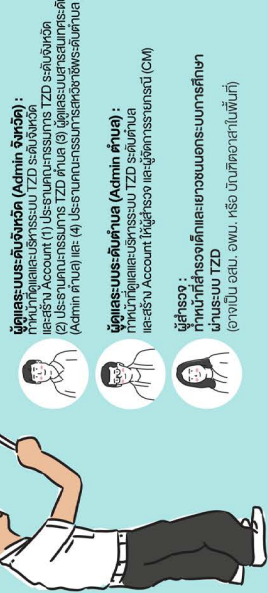
(4) คกก.ระดับตำบล สรุปรายชื่อเด็กและเยาวชนที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน รายละเอียดตามแบบ ต.06_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน เสนอต่อ คกก.จังหวัด

สำคัญ:

ขอให้คณะกรรมการระดับตำบลตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูลของผู้จัดการรายกรณี แบบบันทึกการจัดการรายกรณี และจำนวนเงินที่ผู้จัดการรายกรณีจะได้รับ ก่อนการยืนยันข้อมูลต่อคณะกรรมการระดับจังหวัด

คินทาล่า

- 1 1 ให้ดำเนินการทบทวน T2D ระดับจังหวัดแล้วส่งคืนผู้ดูแลระบบระดับจังหวัด (Admin จังหวัด) และแจ้งข้อบกพร่องส่งกลับไปยังทีมสนับสนุนระบบจังหวัด T2D ระดับตำบล
- 2 2 คณะกรรมการ T2D ระดับตำบล Admin (1) คณะกรรมการ T2D ระดับตำบล (2) ผู้ดูแลระบบสารสนเทศระดับตำบล (Admin ตำบล) และ (3) ประธานคณะกรรมการสภาวัดหัว
ระดับตำบล (ประธาน CMS ตำบล) ส่งคณะกรรมการ T2D ระดับจังหวัด
- 3 3 Admin จังหวัดสร้าง Account (1) ประธานคณะกรรมการ T2D ระดับจังหวัด
(2) ประธานคณะกรรมการ T2D ตำบล (3) ผู้ดูแลระบบสารสนเทศระดับตำบล
(Admin ตำบล) และ (4) ประธานคณะกรรมการสภาวัดหัวระดับตำบล
(ประธาน CMS ตำบล)
- 4 4 คณะกรรมการ T2D ระดับตำบล ตรวจสอบสถานะเบื้องต้น (First Screen)
ร่วมกับผู้ใหญ่บ้าน อาสาสมัคร หรือคนทำงานในระดับพื้นที่
- 5 5 คณะกรรมการ T2D ระดับตำบล มอบหมายผู้สำรวจทำหน้าที่สำรวจ
เด็กและเยาวชนรายบุคคล
- 6 6 Admin ตำบล สร้าง Account ผู้สำรวจ ในระบบ T2D ตามที่คณะกรรมการ T2D
ระดับตำบลมอบหมาย
- 7 7 ผู้สำรวจจัดทำแบบสำรวจ และบันทึกข้อมูลในระบบ T2D โดยอาจเพิ่มรายชื่อ
เด็กและเยาวชนที่ไม่อยู่ในระบบ (ข้อมูลที่เกิดจากการย้ายถิ่นหรือกรณีอื่น ๆ) ได้
- 8 8 Admin ตำบล ส่งข้อมูลการสำรวจส่งต่อต่อคณะกรรมการ T2D ระดับตำบล
คณะกรรมการ T2D ระดับตำบล รับรองรายชื่อที่ได้มีการสำรวจส่งต่อ
คณะกรรมการ T2D ระดับจังหวัด พร้อมจัดทำบัญชีผู้ทำการสำรวจ
(CM ตำบล/อำเภอ) และให้ Admin ตำบล สร้าง Account ผู้จัดการรายการนี้
ในระบบ T2D
- 9 9 CM ตำบล จัดทำแบบบันทึกการจัดการรายการระดับร่วมกับ CMS ตำบล
และให้ประธาน CMS ตำบลรับรองข้อมูลถูกต้อง และส่งต่อ
คณะกรรมการ T2D ระดับตำบล
- 10 10 คณะกรรมการ T2D ระดับตำบล รับรองรายชื่อและข้อมูลเด็กที่ได้รับการจัดทำ
แบบบันทึกการจัดการรายการระดับจังหวัด และส่งต่อคณะกรรมการ T2D ระดับจังหวัด
- 11 11 CM ตำบล ติดตามการดูแลช่วยเหลือติดตามแบบบันทึกการจัดการรายการนี้
และปรับปรุงรายการให้ข้อมูลใกล้เคียงตามแบบบันทึกการจัดการรายการนี้
ระยะ- 3 และ 6 เดือน (ในกรณีที่เกินกว่า 6 เดือนให้สามารถส่งใส่ CMS
จนบันทึกส่งต่อครูผู้เลี้ยงพื้นที่มีความพร้อมในการดูแลต่อ)
- 12 12 คณะกรรมการ T2D ระดับตำบล ตรวจสอบผลการติดตามรอบ 3 เดือน
และ 6 เดือน รายงานต่อคณะกรรมการ T2D ระดับจังหวัด
- 13 13 คณะกรรมการ T2D ระดับตำบล ส่งสรุปผลการดำเนินงานประจำปี
(ภายใน 31 ธันวาคม) ส่งต่อคณะกรรมการ T2D ระดับจังหวัด
- 14 14 คณะกรรมการ T2D ระดับจังหวัดรวบรวมรายการเอกสารทั้งหมดที่ได้รับ
จากคณะกรรมการระดับตำบล ระดับตำบล และขาเขตตามคณะกรรมการ T2D
ระดับจังหวัด (ทุกปี) โดยส่งข้อมูล T2D



-  **ประธานคณะกรรมการจัดหาซื้อทรัพย์สินด้าน (CI) :**
ทำหน้าที่รับผิดชอบงานด้านจัดหาซื้อทรัพย์สินด้าน (CI) ภายในหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมการจัดหารายการ
ในระบบ T2D เพื่อรองรับการขอเสนอจากกรรมการ T2D สันติภาพ
-  **ผู้ประสานงานจัดหาซื้อทรัพย์สินด้าน (CI) :**
เป็นคณะทำงานที่ทำหน้าที่จัดหาซื้อทรัพย์สินด้าน (CI) รายการ
ที่คณะกรรมการจัดหาซื้อทรัพย์สินด้าน (CI) กำหนด
(อาจเป็นคณะกรรมการผู้ประสานงานหรือทีมนักวิชาการ)
-  **ผู้จัดการรายการทรัพย์สินด้าน (CI) :**
ทำหน้าที่จัดการรายการทรัพย์สินด้าน (CI) สำหรับงานด้านจัดหาซื้อ
ทรัพย์สินด้าน (CI) ที่เกี่ยวข้องและติดตามผลรายการทรัพย์สินด้าน (CI)

- **คณะกรรมการ TSD ระดับจังหวัด**
จัดทำการประเมินการปฏิบัติงานทางเศรษฐกิจและเกษตรกรรมของพื้นที่ภาค
จังหวัดภาค 1 ภาค 2 ภาค 3 และภาค 4 ของการดำเนินงานของสำนักงาน
ท่าอากาศยานนานาชาติ สมุทรสาครและท่าอากาศยานท่าอากาศยานของส่วน
ท่าอากาศยานนานาชาติ สมุทรสาครและท่าอากาศยานของส่วน
ส่วนราชการในการดำเนินงานตามโครงการและแผนการระดับชาติ
- **คณะกรรมการ TSD ระดับพื้นที่**
อาจมีการสร้างระหว่างแผนการดำเนินงานระดับพื้นที่
และแผนการของหน่วยงานของจังหวัดและหน่วยงานการ
ปฏิบัติงาน และรายงานต่อคณะกรรมการ TSD ระดับจังหวัด

ศีกษา

ส่วนที่ 5

การรายงาน
ผลการดำเนินงาน
และการเบิกจ่าย
งบประมาณสนับสนุน

1

ภาพรวมการรายงาน ผลการดำเนินงาน

คณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด มีหน้าที่ในการรายงานผลการดำเนินงานให้คณะกรรมการฯ ระดับชาติ หรือ คกก. รับทราบอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง (สามารถดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout) โดยรวบรวมข้อมูลจากคณะกรรมการฯ ระดับตำบล ดังนี้

สรุปแบบฟอร์ม Thailand Zero Dropout

กระบวนการทำงาน	ผู้ใช้	ผู้ใช้สำหรับเก็บข้อมูล เด็กและเยาวชน	คณะกรรมการฯ ระดับตำบล	คณะกรรมการฯ ระดับจังหวัด
เตรียม Account ในระบบ			ตร.01_แบบสรุปรายชื่อและข้อมูล ผู้ใช้งานระบบสารสนเทศ TZD ระดับตำบล	
1. คัดกรองข้อมูลเบื้องต้น (First Screen)			ต.01_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อ ที่ได้รับการคัดกรองข้อมูลเบื้องต้น	จ.01_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อ ที่ได้รับการคัดกรองข้อมูลเบื้องต้น
2. สํารวจเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษา		*ดย.02_แบบสำรวจ	ต.02_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อ ที่ได้รับการสำรวจ	จ.02_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อ ที่ได้รับการสำรวจ
3. จัดทำแบบบันทึกการ จัดการรายกรณี (ทำแบบบันทึก + เบิกค่า ทำแบบบันทึก 300 บาท)		*ดย.03_แบบบันทึก การจัดการรายกรณี	ต.03_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อ ที่ได้รับการจัดทำแบบบันทึกการ จัดการรายกรณี	จ.03_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อ ที่ได้รับการจัดทำแบบบันทึกการ จัดการรายกรณี
4. ขอรับการสนับสนุนให้ กับเด็กและเยาวชน (เบิกให้เด็ก/เยาวชน ไม่เกิน 4,000 บาท)			ต.04_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อ ที่ขอรับการสนับสนุน	จ.04_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อ ที่ขอรับการสนับสนุน
5. ติดตามรอบ 3 เดือน (เบิกค่าติดตามครั้งที่ 1 250 บาท)			ต.05_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อ ที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน	จ.05_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อ ที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน
6. ติดตามรอบ 6 เดือน (เบิกค่าติดตามครั้งที่ 2 250 บาท)			ต.06_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อ ที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน	จ.06_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อ ที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน
7. สรุปผลการดำเนินงาน (เบิกค่าสรุปผลการดำเนิน งานของ 150 บาท)			ต.07_แบบสรุปจำนวนเด็กและ เยาวชนจากผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน	จ.07_แบบสรุปผลการดำเนินงาน รอบ 6 เดือน
กรณีเปลี่ยนแปลง CM			ต.08_แบบแจ้งเปลี่ยนแปลงผู้ จัดการรายกรณี ต.09_แบบมอบหมายผู้จัดการราย กรณี	

หมายเหตุ: * ไม่ต้องรับรอง โดยประธาน คกก. TZD ตำบล / จังหวัด

ทั้งนี้ เพื่อเป็นการสนับสนุนการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานในระดับพื้นที่ รวมถึงเพื่อเป็นการลดภาระค่าใช้จ่ายของเด็กและเยาวชนในการกลับเข้าสู่เส้นทางการศึกษาหรือการเรียนรู้ คณะกรรมการขับเคลื่อนการคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 12 พฤศจิกายน 2567 ได้ให้ความเห็นชอบกรอบแนวทางและอัตราการเบิกจ่ายงบประมาณและมอบหมาย กสศ.จัดทำประกาศหลักเกณฑ์วิธีการ และอัตราการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการค้นหาและดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา รายละเอียดตามเอกสารแนบท้าย

2

ขั้นเตรียมการ

2.1 วัตถุประสงค์ เพื่อสร้างบัญชีผู้ใช้งานระบบสารสนเทศและเตรียมการสำหรับการเบิกจ่ายเงินสนับสนุนให้แก่ คกก.ระดับตำบล

2.2 แนวทางปฏิบัติ

(1) คกก.ระดับตำบล แจ้งข้อมูลผู้ปฏิบัติงานระดับพื้นที่ต่อ คกก.ระดับจังหวัด เพื่อสร้างบัญชีผู้ใช้งานในระบบสารสนเทศ TZD โดยแจ้งรายละเอียด ผ่านระบบสารสนเทศ TZD ต่อไปนี้

(1.1) สำเนาคำสั่งแต่งตั้ง คกก.ระดับตำบล

(1.2) ผู้ทำหน้าที่ ประธาน คกก.ระดับตำบล

(1.3) ผู้ทำหน้าที่ Admin ตำบล

(1.4) ผู้ทำหน้าที่ ประธานคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบล (ประธาน CMS ตำบล)

(2) คกก.ระดับจังหวัด โดย Admin จังหวัด สร้างบัญชีผู้ใช้งานให้แก่ (1) ประธาน คกก.ระดับจังหวัด หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย (2) ประธาน คกก. ระดับตำบล (3) Admin ตำบล และ (4) ประธาน CMS ตำบล

3

การสำรวจข้อมูลเด็ก และเยาวชนนอกระบบการศึกษา

3.1 วัตถุประสงค์ เพื่อสรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบที่มีตัวตนอยู่ในพื้นที่ สามารถจำแนกเป็นกลุ่มที่ตัดออกจากรายชื่อเด็กเยาวชนนอกระบบการศึกษา หรือกลุ่มที่ต้องได้รับการดูแลช่วยเหลือในขั้นต่อไป

3.2 แนวทางปฏิบัติ

(1) Admin ตำบล สร้างบัญชีผู้ใช้งานสำหรับผู้สำรวจ (แบบ อด.02_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อผู้สำรวจ)

(2) ผู้สำรวจ : สำรวจข้อมูลเด็กและเยาวชนผ่านระบบ TZD (แบบ ดย.02_แบบสำรวจ)

(3) คกก.ระดับตำบล จัดทำรายงานสรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ผ่านการสำรวจ เพื่อยืนยันรายชื่อ (แบบ ต.02_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการสำรวจ) และเสนอต่อ คกก.ระดับจังหวัด

(4) คกก.ระดับจังหวัด จัดทำรายงานสรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ผ่านการสำรวจในภาพรวมของจังหวัด (แบบ จ.02_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการสำรวจ) เพื่อแจ้ง คกก. ทราบ (กสศ.สนับสนุนงบประมาณการสำรวจตามประกาศฯ)

Tips:

คกก.ระดับจังหวัด อาจมอบหมายผู้ทำหน้าที่แทนประธานฯ ในการนำส่งรายงาน (แบบ จ.02) ต่อ คกก. ในระบบสารสนเทศ TZD และจัดทำรายงานสรุปเสนอต่อ คกก.ระดับจังหวัด ทราบ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

4

การจัดทำแบบบันทึก การจัดการรายกรณี

4.1 วัตถุประสงค์ เพื่อสรุปการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณีสำหรับเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ต้องได้รับการดูแลจากสหวิชาชีพ หรือดูแลก่อนกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้

4.2 แนวทางปฏิบัติ

(1) Admin ตำบล สร้างบัญชีผู้ใช้งานสำหรับ ผู้จัดการรายกรณี (CM ตำบล/อำเภอ) ที่ต้องใช้งานระบบสารสนเทศ TZD เพื่อจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี (แบบ อด.03_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อผู้จัดการรายกรณี)

(2) ผู้จัดการรายกรณี (CM ตำบล/อำเภอ) ร่วมกับคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบล (CMS ตำบล) ออกแบบและบันทึกมาตรการดูแลเด็กเยาวชนผ่านแบบบันทึกการจัดการรายกรณี ในระบบสารสนเทศ TZD (แบบ ดย.03_แบบบันทึกการจัดการรายกรณี) เสนอต่อประธาน CMS ตำบลพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(3) คกก.ระดับตำบล จัดทำรายงานสรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ได้รับการออกแบบการดูแลช่วยเหลือตามแบบบันทึกการจัดการรายกรณี (แบบ ต.03_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี)

ทั้งนี้ คกก.ระดับตำบล อาจจัดทำรายงานสรุปข้อมูลประกอบการเบิกจ่ายงบประมาณสนับสนุนเด็กและเยาวชนฯ ตามที่ได้ระบุประเภทและรายการค่าใช้จ่ายในแบบบันทึกการจัดการรายกรณีไปพร้อมกัน (แบบ ต.04_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ขอรับการสนับสนุน)

(4) คกก.ระดับจังหวัด จัดทำรายงานสรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่ผ่านการออกแบบมาตรการดูแลช่วยเหลือตามแบบบันทึกฯ (แบบ จ.03_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ผ่านการทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี)

ทั้งนี้ คกก.ระดับจังหวัด อาจจัดทำรายงานสรุปข้อมูลประกอบการเบิกจ่ายเบิกจ่ายงบประมาณสนับสนุนเด็กและเยาวชนฯ ตามที่ได้ระบุประเภทและรายการค่าใช้จ่ายในแบบบันทึกการจัดการรายกรณีในภาพรวมของจังหวัดไปพร้อมกัน (แบบ จ.04_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ขอรับการสนับสนุน)

Tips:

คกก.ระดับจังหวัด อาจมอบหมายผู้ทำหน้าที่แทนประธานฯ ในการนำส่งรายงาน (แบบ จ.03 และ จ.04) ต่อ คคส. ในระบบสารสนเทศ TZD และจัดทำรายงานสรุปเสนอต่อ คกก.ระดับจังหวัด ทราบ อย่างน้อยปีละ 2 ครั้ง

5

การรายงานผลการติดตาม ความก้าวหน้ารอบ 3 เดือน และ 6 เดือน

5.1 วัตถุประสงค์ เพื่อสรุปผลการติดตามดูแลช่วยเหลือตามแบบบันทึกจัดการรายกรณี โดยคณะกรรมการสหวิชาชีพ และสรุปสถานการณ์ของเด็กและเยาวชนฯ ในพื้นที่ในภาพรวม

5.2 แนวทางปฏิบัติ

(1) ผู้จัดการรายกรณีร่วมกับคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบล ติดตามความก้าวหน้าการให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละรายในแต่ละมาตรการและบันทึกความก้าวหน้าการดูแลช่วยเหลือเด็กเยาวชนผ่านแบบบันทึกฯ ในระบบ TZD

(2) คกก.ระดับตำบล จัดทำรายงานสรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีการติดตามตามแบบบันทึกฯ โดยผู้จัดการรายกรณีและคณะกรรมการสหวิชาชีพ (แบบ ต.05_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน และ แบบ ต.06_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน) และเสนอต่อประธาน CMS ตำบลพิจารณาให้ความเห็นชอบ

(3) คกก.ระดับจังหวัด จัดทำรายงานสรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่มีการติดตามตามแบบบันทึกฯ ที่ได้รับรายงานจาก คกก.ระดับตำบล หรือโดยผู้จัดการรายกรณีและคณะกรรมการสหวิชาชีพ (แบบ จ.05_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 1 สำหรับรอบ 3 เดือน และ แบบ จ.06_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 2 สำหรับรอบ 6 เดือน)

Tips:

คกก.ระดับจังหวัด อาจมอบหมายผู้ทำหน้าที่แทนประธานฯ ในการนำส่งรายงาน (แบบ จ.06) ต่อ คกก. ในระบบสารสนเทศ TZD และจัดทำรายงานสรุปเสนอต่อ คกก.ระดับจังหวัด ทราบ

Tips:

กสศ.จะจัดส่งหนังสือการหักภาษี ณ ที่จ่าย (50 ทวิ) สำหรับผู้สำรวจ ผู้จัดการรายกรณี หรือ หน่วยรับงบประมาณสำหรับพัฒนาการศึกษาหรือการเรียนรู้สำหรับเด็กและเยาวชน เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการยื่นภาษีในทุกสิ้นปี

6

การสรุปผลการดำเนินงาน ระยะ 12 เดือน

6.1 วัตถุประสงค์ เพื่อการสรุปภาพรวมการดำเนินงานแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ คกก.ระดับตำบล โดยการสนับสนุนของ CMS ตำบล และ Admin ตำบล จัดทำข้อมูลสรุปการดำเนินงานเสนอต่อ คกก.ระดับจังหวัด

6.2 แนวทางปฏิบัติ

(1) คกก.ระดับตำบล จัดทำรายงานสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมเสนอต่อคกก.ระดับจังหวัด (แบบ ต.07_แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน)

(2) ที่ประชุม คกก.ระดับจังหวัด สรุปความก้าวหน้าการดำเนินงานระดับพื้นที่เพื่อจัดทำเป็นรายงานสรุปผลการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัด เสนอต่อคกก.ระดับชาติ (แบบ จ.07_แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน) โดยมีการประชุมระดับจังหวัดไม่น้อยกว่า 2 ครั้ง/ปี

ส่วนที่ 6

ระบบสารสนเทศ

Thailand

Zero Dropout

1

ความสำคัญของระบบ

Thailand Zero Dropout และผู้ใช้งาน

ข้อมูลเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาข้างต้น จะนำมาใช้เป็นข้อมูลตั้งต้นในการดำเนินการ ค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาฯ ผ่าน “ระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout (TZD)” ซึ่งจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการดำเนินงานขั้นตอนต่าง ๆ ซึ่งมีระบบดูแลรักษาความปลอดภัยของข้อมูล และปฏิบัติตามพระราชบัญญัติคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล พ.ศ.2562

ผู้ใช้งานระบบสารสนเทศ TZD มี 7 กลุ่ม ได้แก่

- (1) ผู้ดูแลระบบระดับจังหวัด (Admin จังหวัด)
- (2) ประธาน คกก. ระดับจังหวัด (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย)
- (3) ประธาน คกก. ระดับตำบล
- (4) ผู้ดูแลระบบระดับตำบล/อำเภอ (Admin ตำบล/อำเภอ)
- (5) ผู้สำรวจ
- (6) ประธานคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบล (ประธาน CMS ตำบล)
- (7) ผู้จัดการรายกรณีระดับตำบล/อำเภอ (CM ตำบล/อำเภอ)

ผู้ใช้งานระบบ Thailand Zero Dropout สามารถเข้าใช้งานที่ได้ website <https://thailand-zerodropout.eef.or.th/> โดยทุกครั้งที่เข้าใช้งาน ระบบจะส่งรหัส OTP ไปยัง E-mail ที่ลงทะเบียนทุกครั้ง

2

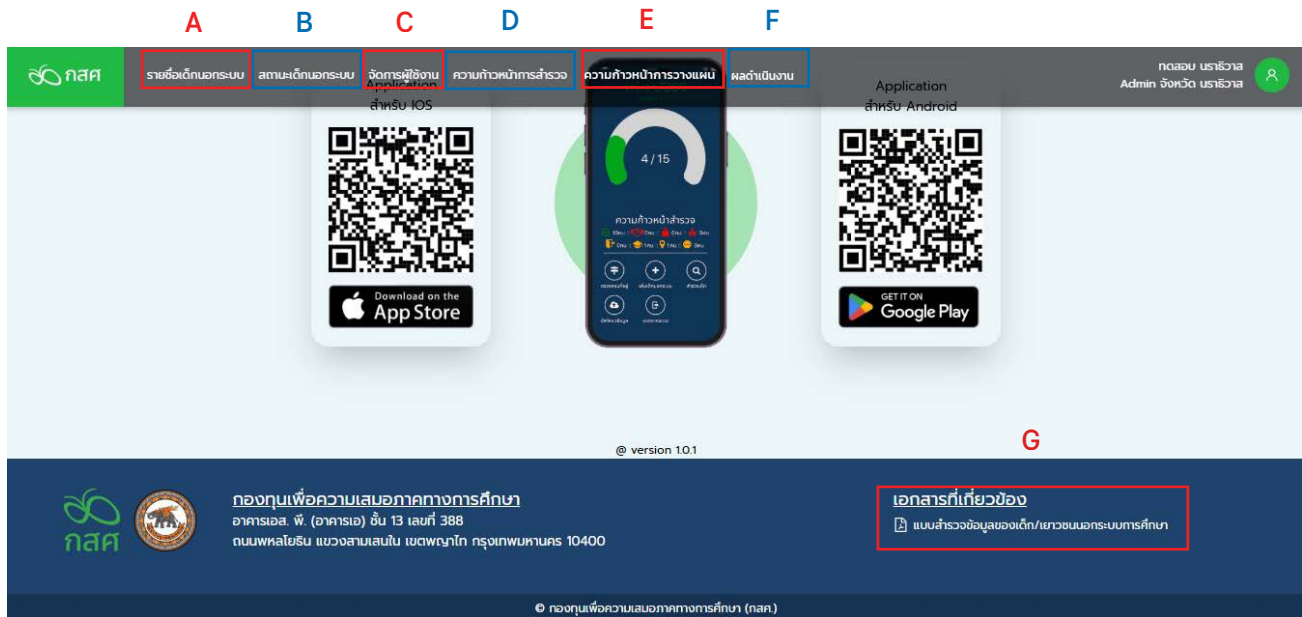
บทบาทและการใช้งานของผู้ดูแลระบบระดับจังหวัด (Admin จังหวัด)



Admin จังหวัด มีบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

- (1) กำหนดภาระหน้าที่ตามบทบาทและพื้นที่รับผิดชอบในระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ให้กับผู้ปฏิบัติงานอื่น ๆ ประกอบด้วย ประธาน คกก. ระดับจังหวัด (หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย) ประธาน คกก. ระดับตำบล Admin ตำบล และประธาน CMS ตำบล
- (2) สนับสนุนการใช้งานระบบสารสนเทศให้กับผู้ปฏิบัติงานทุกกลุ่ม
- (3) กำกับและติดตามความก้าวหน้าของการสำรวจและการวางแผนส่งต่อช่วยเหลือเด็กในจังหวัด
- (4) รายงานสถานการณ์การดำเนินงาน การสำรวจ ความต้องการการช่วยเหลือ ตลอดจนข้อมูลติดตามการช่วยเหลือของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในภาพรวมระดับจังหวัด
- (5) ประมวลและวิเคราะห์ข้อมูลของจังหวัด เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของ คกก.ระดับจังหวัด
- (6) ประสานงานติดต่อกับผู้ดูแลและทีมพัฒนาระบบส่วนกลางและพื้นที่ กรณีเกิดการขัดข้องของระบบในการดำเนินงาน

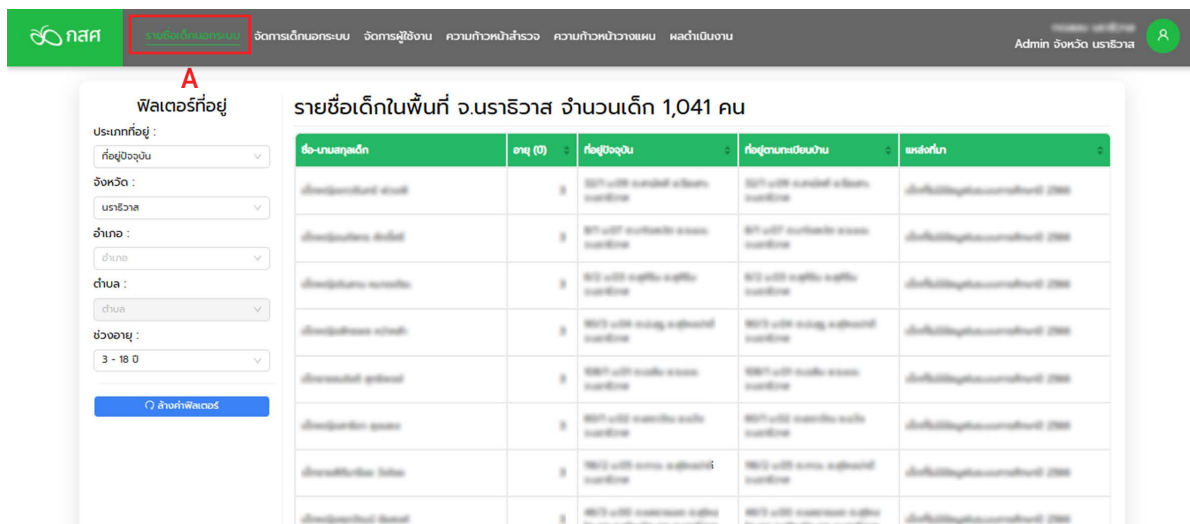
Admin จังหวัด สามารถเข้าถึงการทำงานได้ ดังนี้



ภาพที่ 1 หน้าจอแสดงผลและเมนูต่างๆ ของระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ที่เชื่อมโยงการใช้งานกับคณะกรรมการจังหวัด

รายการ A: รายชื่อเด็กนอกระบบ

Admin จังหวัดสามารถเข้าถึงข้อมูลรายชื่อเด็กนอกระบบ ประกอบด้วยข้อมูล (1) ชื่อ-นามสกุล กลุ่มเป้าหมาย (2) อายุ (3) ที่อยู่ ทั้งยังทำการกรองเลือกทั้งพื้นที่และช่วงอายุของกลุ่มเป้าหมายที่สนใจได้



ภาพที่ 2 หน้าจอแสดงผลและเมนูต่างๆ ของระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในเมนู “รายชื่อเด็กนอกระบบ”

รายการ B: สถานะเด็กนอกระบบ

สำหรับตรวจสอบสถานะการช่วยเหลือของกลุ่มเป้าหมาย ว่าได้รับการช่วยเหลือจากหน่วยงานองค์กรใดบ้างในระดับต้น หรือได้รับการวิเคราะห์และวางแผนการช่วยเหลือแล้วจากคณะทำงานระดับใด

รายการ C: จัดการผู้ใช้งาน

Admin จังหวัดมอบหมายหน้าที่ให้กับ Admin ตำบล ประธานคณะกรรมการ TZD ระดับตำบล และประธาน CMS ตำบล โดยต้องใช้เลขประจำตัวประชาชน และสำเนาบัตรประชาชนแนบเข้าระบบ (1) เพื่อเป็นหลักฐานยืนยันตัวตน

ผู้ใช้งาน	อีเมล	รหัสผ่าน	สถานะ	จัดการ
demothasat028	นางสาวสมชาย นราวิไล	- ผู้สำรวจ - Admin ตำบล/อำเภอ - CM ตำบล - CM จังหวัด - Admin จังหวัด	ปกติ	แก้ไขข้อมูลผู้ใช้งาน เพิ่มข้อมูลผู้ใช้งาน ลบข้อมูลผู้ใช้งาน
demothasat075	นางสาวสมชาย นราวิไล	- ผู้สำรวจ - Admin ตำบล/อำเภอ - CM ตำบล - CM จังหวัด - Admin จังหวัด	ปกติ	แก้ไขข้อมูลผู้ใช้งาน เพิ่มข้อมูลผู้ใช้งาน ลบข้อมูลผู้ใช้งาน
demothasat084	นางสาวสมชาย นราวิไล	- ผู้สำรวจ - Admin ตำบล/อำเภอ - CM ตำบล - CM จังหวัด - Admin จังหวัด	ปกติ	แก้ไขข้อมูลผู้ใช้งาน เพิ่มข้อมูลผู้ใช้งาน ลบข้อมูลผู้ใช้งาน
demothasat091	นางสาวสมชาย นราวิไล	- ผู้สำรวจ - Admin ตำบล/อำเภอ - CM ตำบล - CM จังหวัด - Admin จังหวัด	ปกติ	แก้ไขข้อมูลผู้ใช้งาน เพิ่มข้อมูลผู้ใช้งาน ลบข้อมูลผู้ใช้งาน
demothasat099	นางสาวสมชาย นราวิไล	- ผู้สำรวจ - Admin ตำบล/อำเภอ - CM ตำบล - CM จังหวัด - Admin จังหวัด	ปกติ	แก้ไขข้อมูลผู้ใช้งาน เพิ่มข้อมูลผู้ใช้งาน ลบข้อมูลผู้ใช้งาน

ภาพที่ 3 หน้าจอแสดงผลและเมนูต่างๆ ของระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในเมนู “จัดการผู้ใช้งาน”

รายการ D: ความก้าวหน้าการสำรวจ

สำหรับตรวจสอบจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ผู้สำรวจได้สำรวจแล้วและสถานะปัจจุบันของกลุ่มเป้าหมาย

รายการ E: ความก้าวหน้าการวางแผน

สำหรับตรวจสอบจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ CMS ตำบล และ CM ตำบล ได้วางแผนการช่วยเหลือและดำเนินการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณีและวิธีการ

รายการ F: ผลการดำเนินงาน

สำหรับแสดงผลภาพรวม (Dashboard) ของกลุ่มเป้าหมายที่สำรวจแล้ว วางแผนการช่วยเหลือ และสามารถนำข้อมูลออกมา (Export) เป็นไฟล์ได้

3

บทบาทและการใช้งานของ ประธาน คกก. ระดับจังหวัด

ประธาน คกก. ระดับจังหวัด หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีบทบาทและหน้าที่ในการให้ความเห็นชอบการดำเนินงานผ่านระบบในระดับจังหวัดในฐานะ คกก. ระดับจังหวัด จากข้อมูลที่ผ่านมาการรับรองจาก คกก. ระดับตำบล โดยดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในแบบฟอร์ม ดังนี้

- (1) ตร.01_แบบสรุปรายชื่อผู้ใช้ระบบสารสนเทศ TZD ระดับตำบล
- (2) ต.01_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการตรวจสอบสถานะเบื้องต้น
- (3) ต.02_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการสำรวจ
- (4) ต.03_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี
- (5) ต.04_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ขอรับการสนับสนุน
- (6) ต.05_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน
- (7) ต.06_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน
- (8) ต.07_แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน

Tips:

คกก. ระดับจังหวัดสามารถให้มติที่ประชุมมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการฯ หรือผู้ที่มีความเหมาะสมให้ดำเนินการในนาม คกก. ระดับจังหวัดในระบบสารสนเทศ TZD ได้

4

บทบาทและการใช้งานของ ประธาน คกก.ระดับตำบล

ประธาน คกก.ระดับตำบล หรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย มีบทบาทและหน้าที่ในการให้การรับรองข้อมูลจากการดำเนินงานในระดับตำบล โดยดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในแบบฟอร์ม ดังนี้

- (1) ตร.01_แบบสรุปรายชื่อผู้ใช้ระบบสารสนเทศ TZD ระดับตำบล
- (2) ต.01_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการตรวจสอบสถานะเบื้องต้น
- (3) ต.02_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการสำรวจ
- (4) ต.03_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี
- (5) ต.04_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ขอรับการสนับสนุน
- (6) ต.05_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 1 รอบ 3 เดือน
- (7) ต.06_แบบสรุปจำนวนและรายชื่อที่ได้รับการติดตามครั้งที่ 2 รอบ 6 เดือน
- (8) ต.07_แบบรายงานสรุปผลการดำเนินงานรอบ 6 เดือน

Tips:

คณะกรรมการระดับตำบลสามารถให้มีมติที่ประชุมมอบหมายให้ฝ่ายเลขานุการของคณะกรรมการฯ หรือผู้ที่มีความเหมาะสม ให้ดำเนินการในนามคณะกรรมการตำบลในระบบสารสนเทศ TZD ได้

5

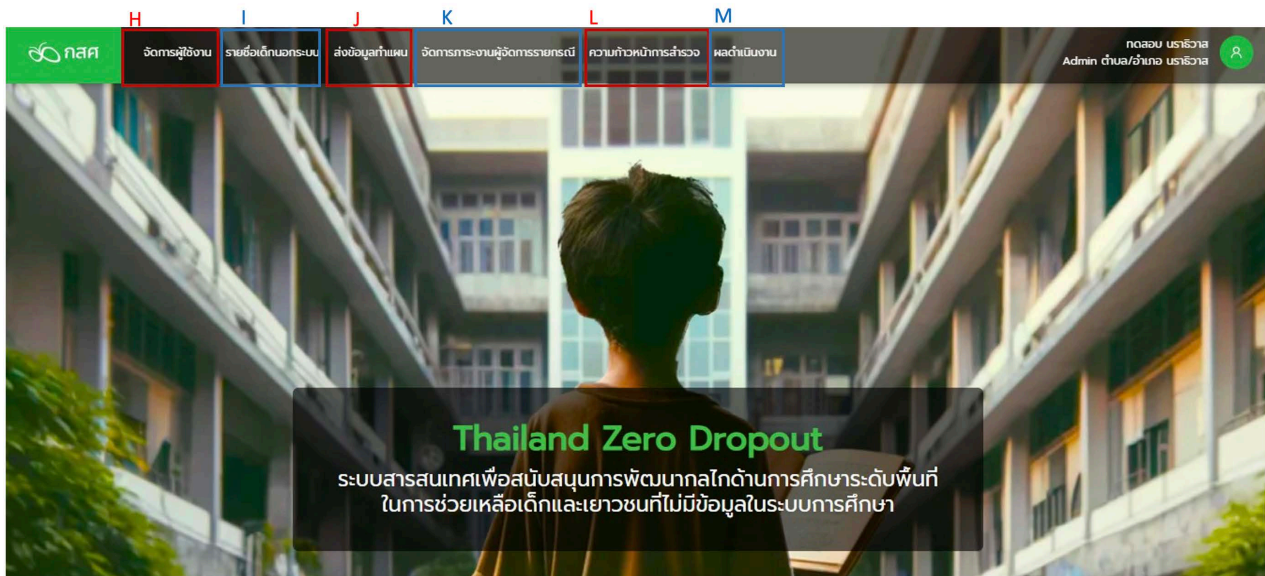
บทบาทและการทำงานของผูดูแลระบบระดับตำบล (Admin ตำบล)



Admin ตำบล มีบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

- (1) กำหนดภาระหน้าที่ให้กับผู้สำรวจในตำบลที่ได้รับมอบหมาย และ CM ตำบล
- (2) คัดกรองข้อมูลเด็กและเยาวชนเบื้องต้น (First Screen) ร่วมกับคณะทำงานในพื้นที่ เช่น กำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อปม. อสม. ครู ศกร. ตำบล ก่อนที่ผู้สำรวจจะดำเนินการสำรวจจริง
- (3) กำกับและติดตามความก้าวหน้าของการสำรวจและการวางแผนการช่วยเหลือ ส่งต่อเด็กและเยาวชนในตำบล

Admin ตำบล มีบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้



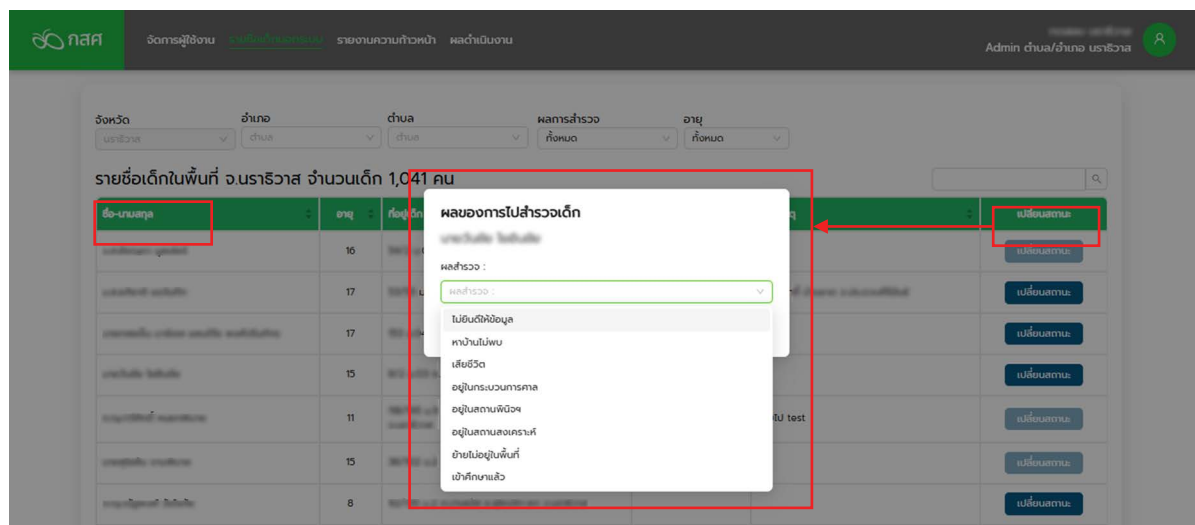
ภาพที่ 4 หน้าจอแสดงผลและเมนูต่างๆ
ของระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในบทบาท Admin ตำบล

รายการ H: จัดการผู้ใช้งาน

สำหรับมอบหมายหน้าที่ให้กับผู้สำรวจ โดยต้องใช้เลขประจำตัวประชาชน และสำเนาบัตรประชาชนแนบเข้าระบบสารสนเทศ TZD เพื่อเป็นหลักฐานยืนยันตัวตน เช่นเดียวกับรายการ C

รายการ I: รายชื่อเด็กนอกระบบ

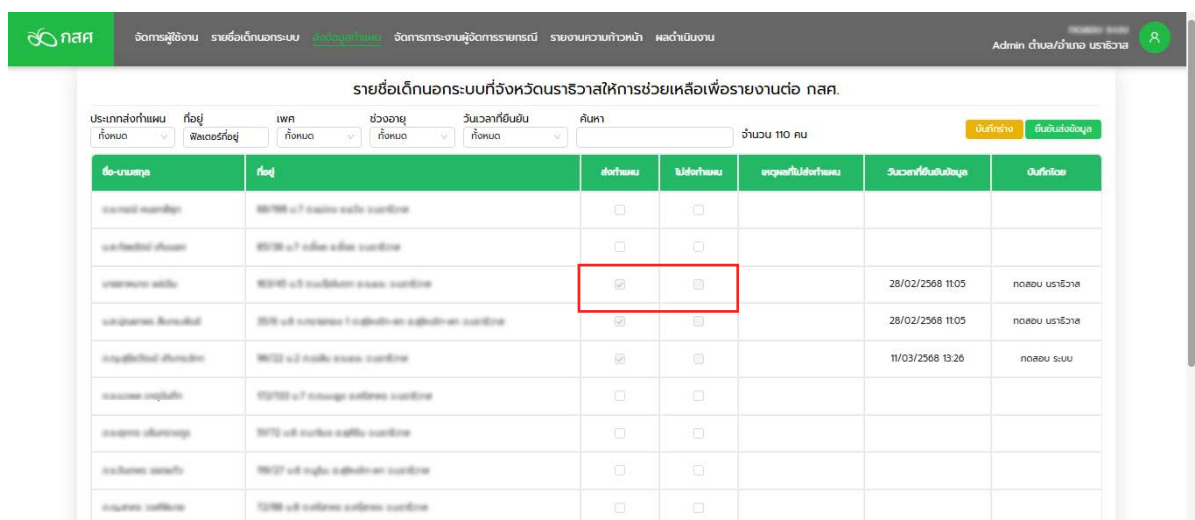
เมื่อทำการคัดกรองสถานะเด็กและเยาวชน ร่วมกับคณะทำงานในพื้นที่เรียบร้อยแล้ว ให้เข้าเมนู “รายชื่อเด็กนอกระบบ” เพื่อเปลี่ยนสถานะเด็กและเยาวชนที่ได้รับการยืนยัน



ภาพที่ 5 หน้าจอแสดงผลและเมนูต่างๆ ของระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในบทบาท Admin ตำบล เมนู รายชื่อเด็กนอกระบบ

รายการ J: ส่งข้อมูลทำแผน

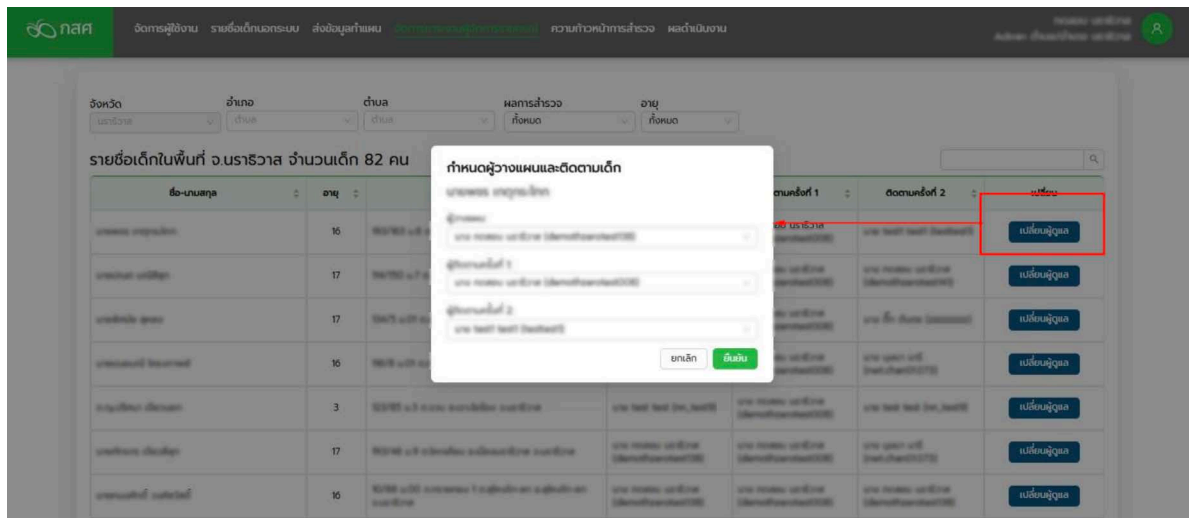
เมื่อ คกก.ระดับตำบลพิจารณาจากแบบสำรวจว่าควรทำแผนการช่วยเหลือให้เด็กและเยาวชน คนใดบ้าง โดยเข้ามาเลือกที่เมนู “ส่งข้อมูลทำแผน” เพื่อให้ CM ตำบล ดำเนินการต่อ



ภาพที่ 6 หน้าจอแสดงผลและเมนูต่างๆ ของระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในบทบาท Admin ตำบล เมนู ส่งข้อมูลทำแผน

รายการ K: จัดการภาระงานผู้จัดการรายกรณี

เมื่อได้รับข้อมูลรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ที่ควรทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณีจาก คกก.ระดับตำบล นั้น Admin ตำบล สามารถกำหนดผู้จัดการรายกรณี และผู้ติดตามครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 ที่จะเป็นผู้วางแผนและจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณีสำหรับเด็กและเยาวชนรายบุคคลได้



ภาพที่ 7 หน้าจอแสดงผลและเมนูต่างๆ ของระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในบทบาท Admin ตำบล เมนู จัดการภาระงานผู้จัดการรายกรณี

รายการ L: ความก้าวหน้าการสำรวจ

สำหรับตรวจสอบจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ผู้สำรวจได้สำรวจแล้วและสถานะปัจจุบันของกลุ่มเป้าหมาย

รายการ M: ผลการดำเนินงาน

สำหรับแสดงผลภาพรวม (Dashboard) ของกลุ่มเป้าหมายที่สำรวจแล้ว วางแผนการช่วยเหลือ และสามารถนำข้อมูลออกมา (Export) เป็นไฟล์ได้

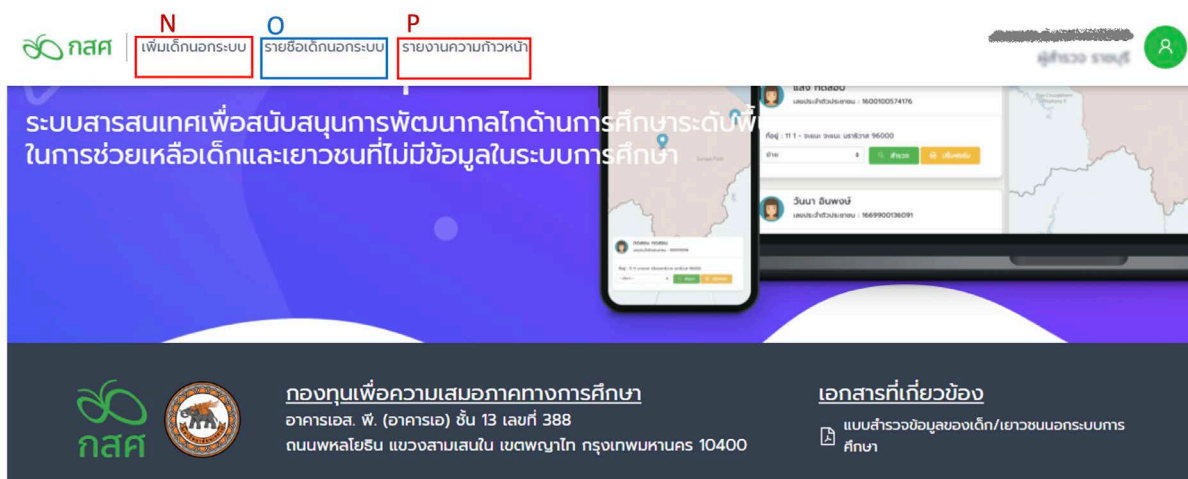
6

บทบาทและการใช้งาน
ของผู้สำรวจ

ผู้สำรวจ มีบทบาทและหน้าที่รับผิดชอบ ดังนี้

- (1) ลงพื้นที่สำรวจข้อมูลกลุ่มเป้าหมายในพื้นที่รับผิดชอบ ตามที่แสดงไว้ในระบบสารสนเทศ TZD
- (2) เพิ่มรายชื่อเด็กและเยาวชนที่สำรวจพบแต่ไม่มีรายชื่อในระบบสารสนเทศฯ กรณีตรวจสอบไม่พบข้อมูลรายชื่อเด็กและเยาวชนในระบบ ต้องทำการเพิ่มและบันทึกแบบสำรวจ ซึ่งประกอบด้วย ข้อมูลพื้นฐาน ข้อมูลสภาพแวดล้อมที่อยู่อาศัย ระบุตำแหน่งที่พบเด็ก ข้อมูลปัญหาและความต้องการความช่วยเหลือของเด็กและเยาวชนในพื้นที่รับผิดชอบเพื่อให้บรรลุเป้าหมายลงในระบบสารสนเทศ TZD
- (3) หากไม่สะดวกสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายพร้อมกับกรอกข้อมูลในระบบสารสนเทศ TZD สามารถดาวน์โหลดแบบสำรวจเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (G) และนำข้อมูลมากรอกในระบบภายหลังได้

ผู้สำรวจ สามารถเข้าถึงการทำงานได้ ดังนี้



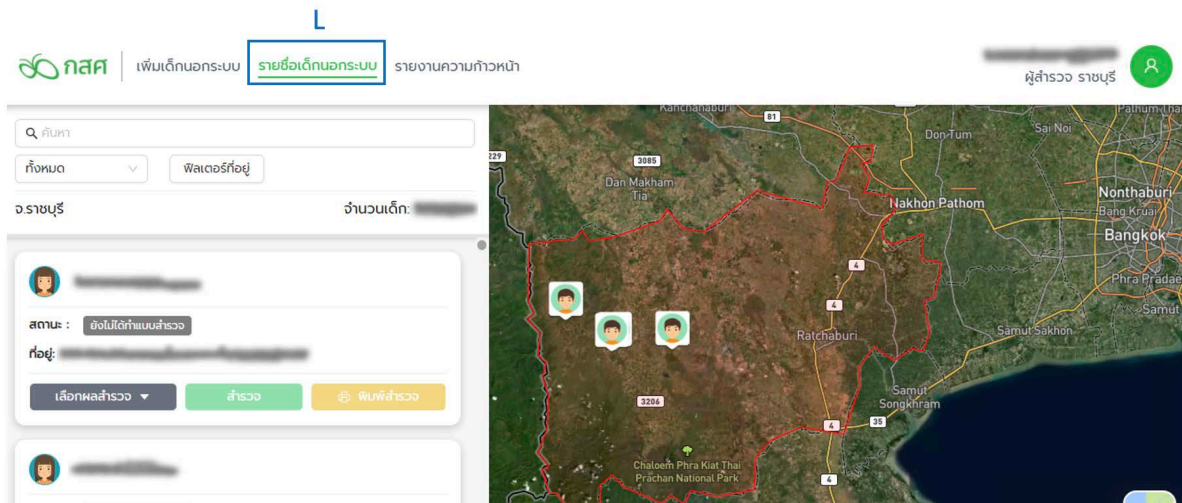
ภาพที่ 8 หน้าจอแสดงผลและเมนูต่างๆ ของระบบสารสนเทศ
Thailand Zero Dropout ที่ผู้สำรวจสามารถเข้าถึงได้

รายการ N: เพิ่มเด็กนอกระบบ

หากพบกลุ่มเป้าหมาย แต่ไม่มีรายชื่ออยู่ในระบบสารสนเทศ TZD เพิ่มรายชื่อของเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายที่สำรวจพบลงในเมนูนี้ได้ เพื่อให้ข้อมูลเป็นปัจจุบัน และสามารถสอบทานกับพื้นที่ดำเนินการอื่น ๆ ได้

รายการ O: รายชื่อเด็กนอกระบบ

ตรวจสอบรายชื่อกลุ่มเป้าหมายจากรายการนี้ และทำแบบสำรวจ/สัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมาย



ภาพที่ 9 หน้าจอแสดงผลและเมนูต่างๆ ของระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในบทบาท Admin ตำบล เมนู รายชื่อเด็กนอกระบบ

รายการ P: รายงานความก้าวหน้า

สำหรับตรวจสอบจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ผู้สำรวจได้ดำเนินการสำรวจแล้วและสถานะปัจจุบันของกลุ่มเป้าหมาย

7

บทบาทและการใช้งานของคณะกรรมการสภวิชาชีพ ระดับตำบล (ประธาน CMS ระดับตำบล)

มีบทบาทหน้าที่ในการรับรองความถูกต้องของข้อมูลแบบบันทึกการจัดการรายกรณีที่ได้มีการวางแผนร่วมกับ CM ตำบล/อำเภอ ผ่านระบบ Thailand Zero Dropout เพื่อรวบรวมรายชื่อเสนอต่อ คกก.ระดับตำบล

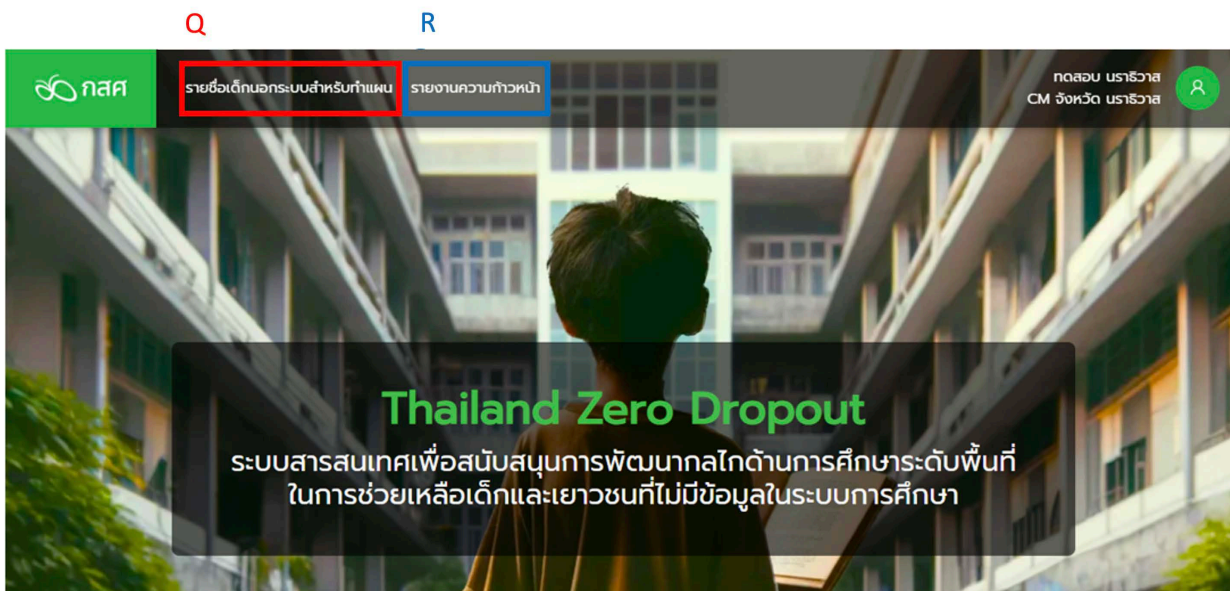
8

บทบาทและการทำงานของผู้จัดการรายกรณี ระดับตำบล/อำเภอ (Case Manager: CM)

บทบาทและหน้าที่รับผิดชอบ มีดังนี้

- (1) วิเคราะห์ ออกแบบ รวมถึงการค้นหา ช่วยเหลือ ดูแล และส่งต่อความช่วยเหลือให้กับเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมาย
- (2) วิเคราะห์ข้อมูลของเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อออกแบบการช่วยเหลือผ่านแบบบันทึกการจัดการรายกรณี
- (3) ประสานและระดมความร่วมมือหน่วยงานต่าง ๆ และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเชื่อมโยงการช่วยเหลือดูแล และส่งต่อ เด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมาย
- (4) ติดตามและดูแลเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง เป็นระยะเวลา 6 เดือน

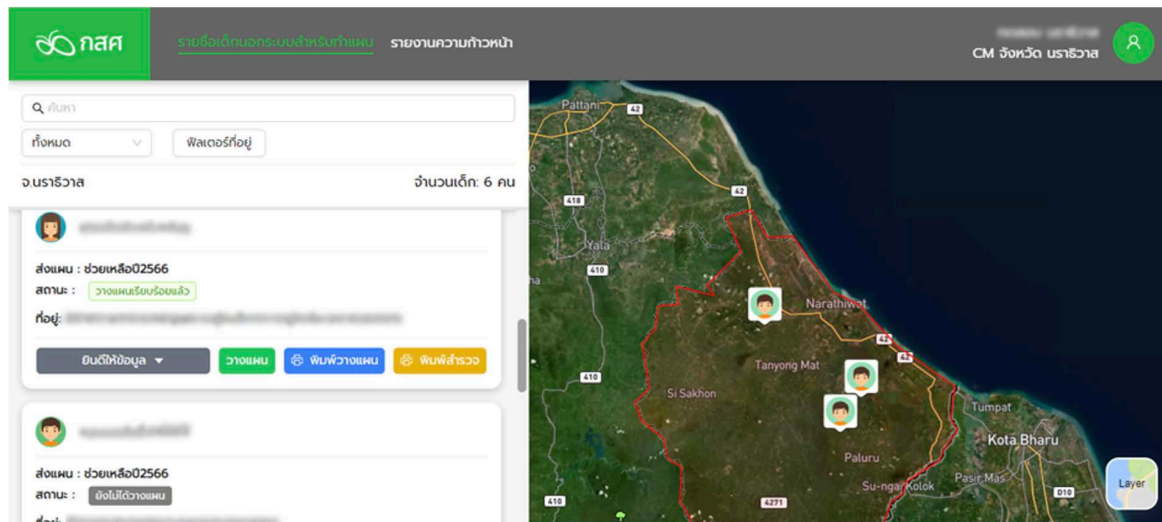
CM ตำบล สามารถเข้าถึงการทำงานได้ ดังนี้



ภาพที่ 10 หน้าจอแสดงผลและเมนูต่างๆ ของระบบสารสนเทศ
Thailand Zero Dropout ที่ผู้สำรวจสามารถเข้าถึงได้

รายการ Q: รายชื่อเด็กนอกระบบสำหรับทำแผน

รายชื่อกลุ่มเป้าหมายที่แสดงในหน้านี้ ผ่านการสัมภาษณ์จากผู้สำรวจแล้ว CM ตำบล/อำเภอ ต้องพิจารณาจากข้อมูลในแบบสำรวจ หรือประชุม คกก.ระดับจังหวัด เพื่อวางแผนการช่วยเหลือให้กับกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล



ภาพที่ 11 หน้าจอแสดงผลและเมนูต่างๆ ของระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout ในเมนูรายการ “รายชื่อเด็กนอกระบบสำหรับทำแผน” ที่ผู้จัดการรายกรณีสามารถเข้าถึงได้

รายการ R: รายงานความก้าวหน้า

สำหรับตรวจสอบจำนวนกลุ่มเป้าหมายที่ CM ได้ดำเนินการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี และสถานะปัจจุบันของกลุ่มเป้าหมาย

ส่วนที่ 7

การจัดการศึกษา
หรือการเรียนรู้
แบบยืดหยุ่น

1

ที่มาของกรอบแนวคิดการจัดการศึกษา หรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น

การจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นเป็น 1 ใน 4 มาตรการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กและเยาวชนแต่ละรายได้รับการศึกษาที่เหมาะสมต่อการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพของตนเอง ในการดำเนินงานเพื่อกำหนดมาตรการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ ได้แต่งตั้งคณะอนุกรรมการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ เพื่อทำหน้าที่กำหนดมาตรการดังกล่าว

คณะอนุกรรมการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นฯ ในการประชุมครั้งที่ 1/2567 เมื่อวันที่ 6 ธันวาคม 2567 มีมติเห็นชอบ 8 มาตรการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นเพื่อป้องกันการหลุดออกจากระบบการศึกษาหรือสร้างเส้นทางการเรียนรู้ที่ให้การรับรองคุณวุฒิหรือเทียบโอนคุณวุฒิ การศึกษาหรือใบประกอบอาชีพหรือวิชาชีพระหว่างการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ดังนี้



มาตรการที่ 1 สร้างหลักประกันโอกาสทางการศึกษาป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา ด้วย **ทุนเสมอภาค ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเอง** โดย กสศ. ร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น กองบัญชาการตำรวจตระเวนชายแดน สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ กรุงเทพมหานคร รวมถึงหน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาอื่น ๆ ดำเนินการคัดกรองข้อมูลเด็กยากจนและยากจนพิเศษเพื่อจัดสรรทุนเสมอภาคเพิ่มเติมจากเงินช่วยเหลือเด็กยากจนที่รัฐจัดสรรให้ และพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ใน 29 เขตพื้นที่การศึกษา ครอบคลุมสถานศึกษา 1,135 แห่งทั่วประเทศ เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษา นอกจากนี้ยังดำเนินโครงการโรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเองกว่า 800 แห่ง และการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนปลายทางโครงการครูรัก(ษ์)ถิ่นประมาณ 1,500 แห่ง เพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

มาตรการที่ 2 ขยายตัวแบบการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่นด้วยนวัตกรรม **1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ให้ครอบคลุม 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาแบบยืดหยุ่น** (การจัดการศึกษาตามมาตรา 15 แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม) โดย กสศ. ร่วมกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กระทรวงศึกษาธิการ จัดทำคู่มือแนวทางการดำเนินงาน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ สำหรับสถานศึกษา เพื่อจัดการเรียนการสอนแบบยืดหยุ่นทั้งในระบบ นอกโรงเรียน และตามอัธยาศัย โดย สพฐ.กำหนดเป้าหมายการดำเนินงานให้เกิดสถานศึกษาที่จัดการเรียนการสอนแบบ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบให้ได้อย่างน้อย 1 อำเภอ 1 สถานศึกษาแบบยืดหยุ่น รวมถึงในพื้นที่ 50 เขตของ กทม. โดยอาจบูรณาการเข้ากับโรงเรียนปลายทางครูรัก(ษ์)ถิ่น หรือโรงเรียนพัฒนาคุณภาพตนเอง ซึ่งเป็นโรงเรียนขนาดเล็กและขนาดกลางตามลำดับ กระจายอยู่ในพื้นที่ทั่วประเทศ

มาตรการที่ 3 ใช้กลไกศูนย์การเรียนรู้โดยองค์กรชุมชน องค์กรเอกชน สถานประกอบการ กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ในลักษณะ **Learn to Earn** (การจัดการศึกษาตามมาตรา 12 แห่ง พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม) ซึ่งปัจจุบันมีศูนย์การเรียนรู้ประมาณ 2,740 แห่งที่สามารถเป็นเครือข่ายจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น แต่การพิจารณาอนุมัติการจัดตั้งศูนย์การเรียนยังไม่เป็นที่รู้จักแพร่หลาย ทั้งโดยผู้จัดการศึกษาหรือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นผู้พิจารณาอนุมัติการจัดตั้ง รวมถึงการจัดทำทะเบียนศูนย์การเรียนรู้และผู้เรียนในศูนย์การเรียนรู้เพื่อการดูแลผู้เรียนตามหลักปฏิบัติเช่นเดียวกับสถานศึกษาอื่นของรัฐ

มาตรการที่ 4 การจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม โดยกรมส่งเสริมการเรียนรู้ (สกร.) ซึ่งจำเป็นต้องลดอุปสรรคการดำเนินงานในบางประการ ได้แก่ (1) การอนุญาตจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ให้ สกร.จัดการศึกษาสำหรับเด็กและเยาวชนที่อายุต่ำกว่า 15 ปี (ซึ่งมักพบปัญหากรณีดำเนินการโดยผู้ปกครอง) (2) กรณีที่เด็กยังมีชื่ออยู่ในฐานข้อมูลโรงเรียน แต่เด็กออกจากโรงเรียนแล้ว (3) ปรับอัตรากำลังและเกณฑ์การประเมินครูให้สอดคล้องกับจำนวนเด็กออกกลางคันที่มากขึ้นและให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น (4) จัดทำแนวทางหลักเกณฑ์ วิธีการเทียบโอนความรู้จากประสบการณ์ อาชีพ หรือการสะสมหน่วยกิต เพื่อให้สถานศึกษา

สามารถนำมาเทียบโอนเป็นผลการเรียนในรายวิชาต่าง ๆ (5) การวัดและประเมินผลปลายภาคเรียนที่กำหนดวันสอบปลายภาคเรียนและตารางสอบรายวิชาในวันเดียวทั่วประเทศ (6) การปรับการจัดสรรงบประมาณรายหัวสำหรับผู้เรียนตามความจำเป็น

มาตรการที่ 5 “ตำบลต้นแบบ” ดึงภาคีหุ้นส่วนในพื้นที่จัดการศึกษากับสถานศึกษาเพื่อพัฒนาเป็นตำบล Zero Dropout สนับสนุนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นในระดับเทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล เป็นแกนหลักในการขับเคลื่อนร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยจัดการเรียนรู้ชุมชน โดยเชื่อมโยงภาคีภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ และภาคประชาสังคม เพื่อค้นหา ตรวจสอบ เด็กและเยาวชนที่เสี่ยงหลุดหรือหลุดออกจากระบบการศึกษา รวมทั้งเข้าไปติดตามช่วยเหลือ และร่วมกันออกแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ตลอดจนพัฒนาหน่วยจัดการเรียนรู้ชุมชนร่วมกับสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) (สคช.) โดยจัดทำเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรท้องถิ่น และรับรองมาตรฐานการดำเนินงานพัฒนาทักษะอาชีพ เช่น ห้องเรียนชาวนา ห้องเรียนสวนยางพารา ห้องเรียนประมง ห้องเรียนหมอลำ เป็นต้น เพื่อให้ท้องถิ่นออกแบบอนาคตของผู้เรียนและชุมชนผ่านการศึกษาที่ตอบโจทย์ชีวิต และการพัฒนาชุมชนด้วยเรื่องราวต่างๆ ทั้งการแก้ปัญหาสังคม เช่น ยาเสพติด อาชญากรรม รวมทั้งการพัฒนาประชากรในตำบลให้มีคุณภาพ ขับเคลื่อนเศรษฐกิจชุมชน

มาตรการที่ 6 โรงเรียนมือถือ “Mobile School” การเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีมาช่วยอำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ทุกสถานที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime) พัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ แอปพลิเคชันการเรียนรู้ต่างๆ มาใช้ในระบบเพื่ออำนวยความสะดวกการเรียนรู้ตามความสนใจของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนค้นพบศักยภาพและความสนใจของตนเอง มีการใช้แฟ้มสะสมผลงาน (Portfolio) เทียบโอนหน่วยกิต รวมทั้งสถานศึกษาและชุมชนมีเครื่องมือหนุนเสริมศักยภาพของหน่วยงานในการทำงานกับเด็กนอกระบบการศึกษา ซึ่งระบบนี้อยู่ระหว่างการพัฒนาาร่วมกันของ กสศ. และกระทรวงศึกษาธิการ

มาตรการที่ 7 พัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit Bank) เพื่อรองรับการเทียบโอนวุฒิการศึกษาและคุณวุฒิวิชาชีพ โดยมีการทำงานร่วมกับหน่วยงานกลางในการทำระบบธนาคารหน่วยกิต ดึงผู้ประกอบการออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนากำลังคน เพื่อยกระดับสมรรถนะกำลังคนของประเทศ

มาตรการที่ 8 การเรียนรู้ควบคู่การทำงาน (Learn to Earn) สร้างการบูรณาการระหว่างหน่วยงานเพื่อสร้างการเรียนรู้และส่งเสริมการสร้างรายได้ โดยมีการทำงานใน 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 เด็กค้นหาตนเอง สำรวจอาชีพ และวิเคราะห์ความถนัดผ่านระบบแนะแนว การเรียนรู้สู่อาชีพ (Learning & Career Guidance: LCG) ภายใต้ E-Workforce Ecosystem (EWE platform) ของ สคช. ซึ่งมีระบบสะสมสมรรถนะการเรียนรู้ (Competency bank) พร้อมเชื่อมโยงกับหน่วยจัดการศึกษาได้

ขั้นตอนที่ 2 คัดกรองเด็กตามคุณลักษณะของกลุ่มเป้าหมายตาม Thailand Zero Dropout (TZD) โดยคณะกรรมการสหวิชาชีพ

ขั้นตอนที่ 3 การบริหารจัดการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนตามความประสงค์ แบ่งเป็น กลุ่มที่ 1 มีความประสงค์กลับเข้าระบบการศึกษา กสศ. จะส่งข้อมูลไปยัง สพฐ. สอศ. หรือ สกร. และสามารถสะสมผลการเรียนในรูปแบบธนาคารหน่วยกิต และกลุ่มที่ 2 มีความประสงค์เรียนรู้ด้วยการทำงาน/ประกอบอาชีพ คณะกรรมการสหวิชาชีพ จะแนะนำ Training Pathway เพื่อให้เด็กได้ฝึกอบรมเพิ่มทักษะ (Up-skill) หรือพัฒนาทักษะ (Re-skill) หรือสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็น (New-skill) ซึ่งมีหน่วยงานที่ดำเนินงาน เช่น สกร. สคช. กรมพัฒนาฝีมือแรงงาน อุทยานการเรียนรู้ TK Park สำนักงานส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ (Thailand Creative Culture Agency: THACCA)

ขั้นตอนที่ 4 การจับคู่งาน โดยผู้จัดการรายกรณีจะประสานเครือข่ายผู้ประกอบการ หอการค้าไทยและสภาหอการค้าแห่งประเทศไทย สภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย ทำ Job Matching

3

แนวทางการดำเนินงานตาม 8 มาตรการ

การดำเนินงานทั้ง 8 มาตรการจัดการศึกษาแบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ จะดำเนินงานไปพร้อมกับการสำรวจค้นหากลุ่มเป้าหมาย โดยจะได้ทยอยเผยแพร่แนวทางของของแต่ละมาตรการต่อไป



ส่วนที่ 8

บทบาทของ
องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น
ในการขับเคลื่อน
Thailand Zero Dropout

องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น (อปท.) มีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) โดยทำหน้าที่ร่วมกับภาคส่วนต่างๆ ในพื้นที่เพื่อให้เด็กและเยาวชนทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีคุณภาพ โดยบทบาทของ อปท. จำแนกเป็น 3 ลักษณะ

(1) องค์การบริหารส่วนจังหวัด (อบจ.) มีบทบาทในการทำงานร่วมกับคณะกรรมการจังหวัด สนับสนุนให้เกิดการดำเนินงานในภาพรวมของจังหวัด โดยอาจมีบทบาทในการเป็นกรรมการหรือเลขานุการร่วมในคณะกรรมการจังหวัด

(2) เทศบาล องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น (อบต.) และเมืองพัทยา มีบทบาทในการดำเนินงานผ่านคณะกรรมการระดับพื้นที่ (ตำบล) ซึ่งเทศบาล อบต. หรือเมืองพัทยาแต่งตั้งขึ้นเพื่อทำงานร่วมกับคณะกรรมการจังหวัด

(3) กรุงเทพมหานคร มีบทบาทเช่นเดียวกับคณะกรรมการจังหวัด โดยอาจแต่งตั้งคณะกรรมการระดับเขตเพื่อทำหน้าที่ในลักษณะเดียวกับคณะกรรมการระดับพื้นที่ของเทศบาล อบต. หรือเมืองพัทยา

อปท. มีบทบาทสำคัญในการดำเนินการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ได้ใน 3 ด้านหลัก ดังนี้

2.1 การบริหารจัดการและบูรณาการนโยบาย

- เทศบาล อบต. และเมืองพัทยา แต่งตั้งคณะกรรมการระดับพื้นที่ (รายละเอียดในหัวข้อ “แนวทางปฏิบัติเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและบุคลากรปฏิบัติงานระดับตำบล”) หรือ กรุงเทพมหานคร แต่งตั้งคณะกรรมการระดับจังหวัด (รายละเอียดในหัวข้อ “แนวทางปฏิบัติเพื่อแต่งตั้งคณะกรรมการและบุคลากรปฏิบัติงานระดับจังหวัด”) เพื่อเป็นเจ้าภาพของพื้นที่ในการบูรณาการความร่วมมือและขับเคลื่อนการดำเนินงาน

- อปท. บรรจุการกิจแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ไว้ในแผนพัฒนาท้องถิ่นและงบประมาณของ อปท. ซึ่งครอบคลุมทั้ง “งบประมาณรายจ่าย” เพื่อการค้นหาช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายและการจัดการเรียนรู้ และ “งบประมาณรายรับ” เพื่อจัดการศึกษาผ่านสถานศึกษาหรือศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก เพื่อเสนอขอรับงบประมาณสนับสนุนประจำปีให้เพียงพอสำหรับเด็กและเยาวชนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้

- สนับสนุนบุคลากรและทรัพยากรในการดำเนินงาน ในคณะกรรมการระดับจังหวัดหรือระดับพื้นที่ รวมถึงการดำเนินงานในขั้นตอนการสำรวจ ทำแผนช่วยเหลือรายกรณี หรือการติดตามและการรายงานผลการดำเนินงาน

2.2 การดำเนินงานเพื่อช่วยเหลือเด็กที่หลุดออกจากระบบการศึกษา

- อปท. โดยคณะกรรมการระดับพื้นที่อาจตรวจสอบข้อมูลกับหน่วยงานในพื้นที่ เช่น สถานศึกษากำนัน ผู้ใหญ่บ้าน อสม. เพื่อให้ข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษามีความสมบูรณ์ ถูกต้องของเด็กและเยาวชนที่อพยพย้ายถิ่นเข้าหรือออก
- บริหารจัดการให้เกิดการตรวจสอบสถานะข้อมูลเบื้องต้น (First screen) การทำแบบสำรวจการยืนยันข้อมูลเพื่อจัดทำแบบบันทึกรายกรณี การจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี รวมถึงการเบิกจ่ายงบประมาณสำหรับผู้สำรวจ ผู้จัดการรายกรณี เด็กและเยาวชน หรือหน่วยจัดการเรียนรู้ ได้รับงบประมาณสนับสนุนตามที่กำหนด
- ทำความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ภาคเอกชน หรือหน่วยจัดการศึกษาในพื้นที่ เพื่อให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนเป็นรายกรณี เช่น สนับสนุนทุนการศึกษา อุปกรณ์การเรียน การฝึกทักษะอาชีพ หรือการสนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องมือ หรือทุกสำหรับประกอบอาชีพ

2.3 การพัฒนาโอกาสทางการเรียนรู้ที่หลากหลาย

- สนับสนุนให้เกิดรูปแบบการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น มีคุณภาพ เช่น การจัดการเรียนการสอน 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ศูนย์การเรียนรู้ตามมาตรฐาน 12 การพัฒนาทักษะอาชีพที่ใช้ชุมชนเป็นฐาน มีการเทียบโอนหน่วยกิตหรือให้การรับรองคุณวุฒิวิชาชีพ
- ทำความร่วมมือกับผู้ประกอบการ ภาคเอกชน และหน่วยจัดการศึกษาในพื้นที่ ออกแบบการเรียนรู้ที่เชื่อมโยงกับการทำงาน การสร้างรายได้ระหว่างเรียน หรือ Learn to Earn ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับเด็กและเยาวชน

2.4 การติดตามและรายงานผล

- กำกับติดตามให้เด็กและเยาวชนแต่ละราย ได้รับการดูแล ช่วยเหลือ ตามที่กำหนดในแบบช่วยเหลือรายกรณี โดยจะเป็นการทำงานร่วมกับคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับตำบล โดยในเบื้องต้นจะเป็นการติดตามระยะ 3 – 6 เดือน
- รายงานผลต่อคณะกรรมการระดับจังหวัด โดยมีการรายงานผลอย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง โดยอาจดำเนินการผ่านระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout (รายละเอียดใน ส่วนที่ 5 การรายงานผลการดำเนินงานและการเบิกจ่ายงบประมาณสนับสนุน)

3

การพัฒนาเป็นอปท. ต้นแบบ

อปท. ต้นแบบ คือ อปท. ที่มีกลไกเชิงพื้นที่ในการค้นหา ช่วยเหลือ พัฒนา และส่งต่อเด็กเสี่ยงออกกลางคัน เด็กแขวนลอย เด็กนอกระบบ และเด็กตกหล่น โดยเฉพาะกลไกการร่วม “พัฒนา” อปท. ให้มีบทบาทในการร่วมออกแบบการเรียนรู้ที่สอดคล้องและตอบโจทย์ชีวิตของเด็กและเยาวชน จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ตลอดเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนเพื่อร่วมกันพัฒนา วัดและประเมินผลผู้เรียนตามศักยภาพ ให้ผู้เรียนสำเร็จการศึกษาภาคบังคับ (ม.3) หรือการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ม.6)

คำถามที่พบบ่อย (Frequently Asked Questions : FAQ)

ถาม : 1. Thailand Zero Dropout คืออะไร การแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็น “ศูนย์” หมายถึงอะไร ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ คืออะไร

ตอบ : “Thailand Zero Dropout” เป็นความพยายามในการแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เพื่อสร้างการเปลี่ยนแปลงในเชิงระบบ เป็นการทำงานต่อเนื่อง 4 ปี ใน 4 มาตรการ คือ (1) การบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงาน (2) การติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงาน (3) การจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นมีคุณภาพ และ (4) การส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามาร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ให้เกิดการเรียนรู้ควบคู่การทำงาน (Learn to Earn) “ศูนย์” เป็นการสื่อถึงความหมายว่า จะไม่มีเด็กและเยาวชนคนใด “สูญหาย” จากการศึกษา การเรียนรู้ หรือการดูแลของหน่วยงานรัฐ

“ตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ” ในระดับผลกระทบของสังคมคือ ไม่มีเด็กและเยาวชนที่ขาดโอกาสทางการศึกษาหรือการเรียนรู้ อย่างน้อยในระดับการศึกษาภาคบังคับ

ถาม : 2. ความก้าวหน้าล่าสุดจากตัวเลข 1.02 ล้านคน ในปี 2566 สู่การเชื่อมโยงข้อมูล ปี 2567 ปัจจุบันมีเด็กและเยาวชนหลุดจากระบบการศึกษาเป็นจำนวนเท่าใด

ตอบ : จากข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา 1,025,514 คน ในปี 2566 ที่รัฐบาลประกาศตัวเลขนี้ในวันเด็กแห่งชาติปี 2567 จากการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา สามารถค้นหา ติดตาม และมีเด็กกลับเข้าสู่ระบบการศึกษา ปี 2567 จำนวน 304,082 คน คิดเป็นร้อยละ 29.65 โดยจากการเชื่อมโยงข้อมูลรอบปี 2567 พบว่ามีเด็กที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษารวมจำนวน 982,403 คน จำแนกเป็นเด็กและเยาวชนที่ยังคงไม่มีชื่ออยู่ในระบบการศึกษาต่อเนื่องมาตั้งแต่ปี 2566-2567 จำนวน 590,557 คน และเป็นเด็กและเยาวชนที่ไม่มีชื่อในระบบการศึกษากลุ่มใหม่ จำนวน 391,747 คน

ถาม : 3. จากการช่วยเหลือที่ผ่านมา อะไรคือสาเหตุสำคัญที่ทำให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาจำนวนมาก หากจะแก้ปัญหาที่ต้นเหตุต้องดำเนินการอย่างไร

ถาม : จากข้อมูล ประมาณร้อยละ 50 ของเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษามีสาเหตุจากความยากจนและการสนับสนุนด้านการศึกษาจากครอบครัว

การแก้ปัญหาที่ต้นเหตุจำเป็นต้องทำงานพร้อมกันทั้ง (1) การสร้างหลักประกันทางการศึกษา ให้เด็กที่อยู่ในระบบการศึกษาไม่หลุดออกจากระบบการศึกษา (2) ทำให้การเรียนการสอนมีคุณภาพ พัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ไม่มุ่งเน้นเพียงความเป็นเลิศทางวิชาการ (3) การทำให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาอยู่ในที่แจ้งหรือการมองเห็นจากรัฐ เช่น ในโครงการ Thailand Zero Dropout ที่พยายามค้นหา ดูแล ส่งต่อ เป็นการทำงานร่วมกันทั้งภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม และสำคัญที่สุดคือ (4) การทำงานกับสถาบันครอบครัว เพื่อสนับสนุนการศึกษา หรือการเรียนรู้ของบุตรหลาน

ถาม : 4. ปัญหานี้สะท้อนถึงความล้มเหลวของสวัสดิการเรียนฟรี หรือไม่ รัฐบาลจะมีการลงทุนเพิ่มในเรื่องนี้อย่างไรโดยเฉพาะกลุ่มประชากรยากจนด้อยโอกาส

ตอบ : การเรียนฟรีเป็นความพยายามที่จะทำให้ทุกคนเข้าถึงการศึกษาได้ ซึ่งอย่างน้อยเป็นการลดข้อจำกัดทางด้านเศรษฐกิจ แต่จากจำนวนเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา 1.02 ล้านคน และการทำงานเพื่อหาสาเหตุของการหลุดออกจากระบบการศึกษา พบว่าความยากจนยังคงเป็นสาเหตุหลัก ทำให้เห็นว่าลำพังสวัสดิการเรียนฟรียังคงไม่เพียงพอที่จะทำให้คนยากจนด้อยโอกาสเข้าถึงการศึกษา

สิ่งที่รัฐบาลกำลังพยายามทำเพื่อลดข้อจำกัดทางการศึกษาสำหรับกลุ่มยากจน ด้อยโอกาส คือ การสร้างหลักประกันโอกาสทางการศึกษาให้กับกลุ่มเป้าหมาย โดยการลดภาระค่าใช้จ่ายของการเข้าถึงการศึกษา เช่น ค่าเดินทาง ค่าอาหาร วัสดุอุปกรณ์ ซึ่งเป็นค่าใช้จ่ายที่เกิดขึ้นก่อนไปถึงประตูโรงเรียน ซึ่งเดิมรัฐมีการจัดสรรเงินอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานให้กับนักเรียนยากจนทุกคนไว้เป็นพื้นฐาน แต่ปัจจุบันได้มีการปรับอัตราและให้การอุดหนุนเพิ่มเติมกับเด็กที่ยากจนมาก หรือเด็กยากจนพิเศษผ่านทุนเสมอภาคของ กสศ. รวมถึงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเพื่อเป็นการป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษาด้วยอีกชั้นหนึ่ง

ถาม : 5. จากดำเนินการที่ผ่านมา มีตัวอย่างที่สำเร็จหรือไม่และมีวิธีการอย่างไร

ตอบ : การดำเนินงานมีความสำเร็จเกิดขึ้นเป็นลำดับ ทั้งในระดับปัจเจกหรือการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคล ที่ได้มีการค้นหาและช่วยเหลือแล้ว หรือความสำเร็จในเชิงระบบทั้ง 4 ประการ คือ (1) ระบบข้อมูลเด็กและเยาวชนมีการทำงานอย่างต่อเนื่องของการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเป็นปีที่ 2 ทำให้ทราบสถานการณ์การติดตามช่วยเหลือและความก้าวหน้าของการทำงาน (2) การทำงานในระดับพื้นที่ ปี 2568 มีการเพิ่มจำนวนจาก 25 เป็น 77 จังหวัดทั่วประเทศ (3) เกิดตัวอย่างของการปรับระบบการศึกษา หรือการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นมากขึ้น เช่น ในปี 2568 จะผลักดันให้เกิด 1 โรงเรียน 3 รูปแบบในทุกอำเภอทั่วประเทศ เป็นต้น

ถาม : 6. หากเด็กและเยาวชนที่ออกจากระบบการศึกษาไม่สามารถกลับเข้าสู่ระบบได้ จะดำเนินการอย่างไรต่อ

ตอบ : ในเบื้องต้นจะส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนสำเร็จการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ ซึ่งอาจกลับเข้าศึกษาในสถานศึกษาที่เดิม ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ภายใต้สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัด หรือศูนย์การเรียนรู้ต่าง ๆ ที่สามารถเทียบโอนคุณวุฒิและประสบการณ์ ได้ เพื่อให้เปิดโอกาสทั้งการศึกษาหรือการทำงานให้กว้างขึ้น

ในกรณีที่เยาวชนจบการศึกษาภาคบังคับแล้ว จะมีการส่งเสริมการศึกษาหรือการเรียนรู้ตามศักยภาพ โดยสามารถเลือกที่จะศึกษาต่อ พัฒนาทักษะอาชีพ หรือเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน (Learn to Earn) ได้เช่นกัน การดำเนินงานในลักษณะนี้เป็นที่มาของการมาตรการจัดการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น ตั้งแต่หน่วยจัดการศึกษา หน่วยฝึกอาชีพ เพื่อเชื่อมโยงสู่โลกของการทำงาน บนความร่วมมือของทั้งหน่วยงานรัฐ เอกชน และประชาสังคม

ถาม : 7.อะไรคือการศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มาตรการนี้จะช่วยแก้ปัญหาได้สำเร็จอย่างไร

ตอบ : การศึกษาหรือการเรียนรู้แบบยืดหยุ่นเป็น 1 ใน 4 มาตรการเปลี่ยนแปลงเชิงระบบของ Thailand Zero Dropout ที่ทำให้การศึกษาหรือการเรียนรู้เปิดรับทุกข้อจำกัดของชีวิต ทั้งในมิติเศรษฐกิจ สุขภาพ หรือสังคม โดยได้มีการกำหนด 8 มาตรการของการเรียนรู้แบบยืดหยุ่น ได้แก่ (1) การสร้างระบบหลักประกันโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้เพื่อป้องกันเด็กหลุดออกจากระบบการศึกษา (2) การปรับการเรียนการสอนของโรงเรียนให้มีการจัดการเรียนการสอนทั้งแบบในระบบ นอกกระบบ หรือตามอัธยาศัย หรือ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ (3) การส่งเสริมการเรียนรู้ในรูปแบบของศูนย์การเรียนรู้ (4) การจัดการเรียนรู้รายแบบรายบุคคลของ สกร. (5) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาหรือเรียนรู้ อาทิ Mobile School (6) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต(Credit Bank) เพื่อเทียบโอนวุฒิการศึกษาหรือประสบการณ์ชีวิตในทุก ระดับ (7) การเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน (Learn to Earn และ (8) การพัฒนาเป็นตำบลต้นแบบที่เป็นการทำงานในระดับพื้นที่กับสถาบันครอบครัว

ถาม : 8. รัฐบาลมีการตั้งงบประมาณเท่าใดในการติดตามเด็กนอกระบบการศึกษาให้กลับมาเรียนผ่าน Thailand Zero Dropout อย่างไรบ้าง

ตอบ : การขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout ขับเคลื่อนผ่านกลไกปกติของรัฐและระบบงบประมาณของแต่ละหน่วยงานที่มีภารกิจเกี่ยวกับเด็กและเยาวชน โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานโดยใช้พื้นที่ เช่น จังหวัด อำเภอบ ตำบล เป็นฐานหรือพื้นที่ทำงานร่วมกัน เพื่อให้การแก้ปัญหามีความต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

อย่างไรก็ตาม ในระยะแรก รัฐบาลได้พยายามที่จะจัดสรรงบประมาณสนับสนุนให้กับหน่วยงานต่าง ๆ ที่ร่วมขับเคลื่อน Thailand Zero Dropout สำหรับการค้นหา วางแผนและออกแบบการช่วยเหลือเป็นรายกรณี การติดตาม การช่วยเหลือ รวม 1,000 บาท และงบประมาณสำหรับการให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชน ทั้งการเรียนรู้และการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพไม่เกิน 4,000 บาทต่อคน ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการดูแลเพื่อนำพาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลับเข้าสู่เส้นทางการพัฒนาตนเองตามศักยภาพ โดยทุกหน่วยงานต้องทำหน้าที่ตามภารกิจของตน

ถาม : 9. หากประชาชนพบเด็กและเยาวชนที่หลุดจากระบบการศึกษา จะมีช่องทางติดต่อหรือไม่

ตอบ : รัฐบาลเตรียมช่องทางแจ้งเหตุไว้ โดยสามารถแจ้งผ่านหมายเลข 02-079-5475 กด 0 ซึ่งจะมีการทำงานร่วมกับคณะทำงานแต่ละจังหวัด เพื่อให้การดูแลช่วยเหลือที่เหมาะสมต่อไป

ถาม : 10. หากต้องการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ชุมความรู้หรือเครื่องมือการทำงานเกี่ยวกับ Thailand Zero Dropout สามารถเข้าถึงได้ที่ใดบ้าง

ตอบ : สามารถเข้าถึงชุดความรู้ เครื่องมือการทำงาน ได้ที่ <https://zerotohero.eef.or.th/>

เอกสารแนบท้าย

- (1) สำเนาหนังสือยืนยันมติคณะรัฐมนตรีรับทราบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทย เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) และสรุปรายละเอียดมาตรการ
- (2) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้ กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout)
- (3) คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ 373/2567 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อน ประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) และคำสั่งคณะกรรมการที่เกี่ยวข้อง
- (4) หนังสือกระทรวงมหาดไทยแจ้งผู้ว่าราชการการทุกจังหวัด
- (5) หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งศึกษาธิการทุกจังหวัด
- (6) (ร่าง) โครงสร้างคณะกรรมการการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัด
- (7) (ร่าง) โครงสร้างคณะกรรมการการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับตำบล
- (8) แบบฟอร์มการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout
- (9) ประกาศสำนักงาน กสศ. เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายใน การค้นหา ดูแล และช่วยเหลือ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เพื่อสนับสนุนการ ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาคเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)
- (10) เอกสารประกอบการแนะนำการขับเคลื่อนมาตรการ Thailand Zero Dropout และ รวมเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

(1) สำเนาหนังสือยืนยันมติคณะรัฐมนตรีรับทราบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทย
เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์
(Thailand Zero Dropout) และสรุปรายละเอียดมาตรการ

ด่วนที่สุด

ที่ นร ๐๕๐๕/๑๑๑๔๑



สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี
ทำเนียบรัฐบาล กทม. ๑๐๓๐๐

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง มาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์
(Thailand Zero Dropout)

เรียน ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

อ้างถึง หนังสือกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ด่วนที่สุด ที่ กสศ ๐๕/๒๔๕๕/๒๕๖๗
ลงวันที่ ๒๙ เมษายน ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย บัญชีสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วย

ตามที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาได้ขอให้นำเสนอคณะรัฐมนตรีรับทราบมาตรการ
ขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero
Dropout) และมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปพิจารณาดำเนินการต่อไป ความละเอียดแจ้งแล้ว นั้น

กระทรวงการคลัง กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
กระทรวงยุติธรรม กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจ
และสังคมแห่งชาติได้เสนอความเห็นไปเพื่อประกอบการพิจารณาของคณะรัฐมนตรีด้วย ความละเอียดปรากฏ
ตามบัญชีสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วยนี้

คณะรัฐมนตรีได้มีมติเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ รับทราบและเห็นชอบตามที่
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเสนอ ทั้งนี้ ให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและหน่วยงาน
ที่เกี่ยวข้องรับความเห็นของกระทรวงการคลัง กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงยุติธรรม และสำนักงานสภาพัฒนาการ
เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติไปพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ ทั้งนี้ สำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรีได้แจ้งให้ผู้ที่เกี่ยวข้อง
ตามบัญชีแนบท้ายทราบด้วยแล้ว

ขอแสดงความนับถือ

(นายรัชชชัย จันทร์ไพศาลสิน)

ที่ปรึกษาประจำสำนักเลขาธิการคณะรัฐมนตรี ปฏิบัติราชการแทน
เลขาธิการคณะรัฐมนตรี

กองพัฒนาศาสตร์และติดตามนโยบายพิเศษ
โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๙๐๐๐ ต่อ ๑๗๓๔ (ศุภินี), ๑๕๒๒ (วัลภา)
โทรสาร ๐ ๒๒๘๐ ๑๔๔๖ www.soc.go.th
ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ saraban@soc.go.th

บัญชีสำเนาหนังสือที่ส่งมาด้วย

เรื่อง มาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์
(Thailand Zero Dropout)

๑. สำเนาหนังสือกระทรวงการคลัง ด่วนที่สุด ที่ กค ๐๔๐๖.๖/๖๙๒๐ ลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๒. สำเนาหนังสือกระทรวงการต่างประเทศ ด่วนที่สุด ที่ กต ๑๐๐๒/๙๘๕ ลงวันที่ ๑๓ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๓. สำเนาหนังสือกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ด่วนที่สุด ที่ ดศ ๐๑๐๐.๔/๑๐๐
ลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๔. สำเนาหนังสือกระทรวงยุติธรรม ด่วนที่สุด ที่ ยธ ๐๖๐๙๗/๖๐๕๕ ลงวันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๕. สำเนาหนังสือกระทรวงศึกษาธิการ ด่วนที่สุด ที่ ศธ ๐๒๑๔๗/๑๕๒๕ ลงวันที่ ๑๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๖. สำเนาหนังสือกระทรวงสาธารณสุข ด่วนที่สุด ที่ สธ ๐๒๐๙.๐๓/๑๘๘๓ ลงวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗
๗. สำเนาหนังสือสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ด่วนที่สุด ที่ นร ๑๑๐๘/๓๐๑๙ ลงวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๗

บัญชีรายชื่อผู้ที่เกี่ยวข้องซึ่งได้แจ้งเรื่อง มาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหา
เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ให้ทราบ ดังนี้

๑. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการคลัง
๒. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการต่างประเทศ
๓. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์
๔. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
๕. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงมหาดไทย
๖. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงยุติธรรม
๗. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงแรงงาน
๘. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ
๙. รัฐมนตรีว่าการกระทรวงสาธารณสุข
๑๐. เลขาธิการสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
๑๑. ผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ
๑๒. ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร

(1) สำนักหนังสือยืนยันมติคณะรัฐมนตรีรับทราบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทย
เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์
(Thailand Zero Dropout) และสรุปรายละเอียดมาตรการ

คณะรัฐมนตรีมีมติรับทราบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) และเห็นชอบร่างมาตรการฯ จำนวน 4 มาตรการ และมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปพิจารณาดำเนินการต่อไป สรุปได้ ดังนี้ 1) มาตรการค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาผ่านการบูรณาการและเชื่อมโยงข้อมูลของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง มีเป้าหมายเพื่อนำไปสู่การค้นพบเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา 2) มาตรการติดตาม ช่วยเหลือ ส่งต่อ และดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา โดยบูรณาการการทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ มีเป้าหมายเพื่อให้เกิดความเหมาะสมในการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนแต่ละรายทั้งด้านการศึกษา สุขภาวะ พัฒนาการ สภาพความเป็นอยู่ และสภาพสังคม 3) มาตรการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น มีคุณภาพ และเหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย มีเป้าหมายเพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาและพัฒนาเต็มศักยภาพของตนเอง และ 4) มาตรการส่งเสริมผู้ประกอบการภาคเอกชนให้เข้ามามีส่วนร่วมจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ มีเป้าหมาย เพื่อกระตุ้นให้ผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ในลักษณะ Learn to Earn ให้เด็กและเยาวชนอายุ 15-18 ปี ได้พัฒนาทักษะการทำงานที่สอดคล้องกับตลาดแรงงาน เหมาะสม ตามศักยภาพและมีรายได้เสริมระหว่างการศึกษา ตามที่กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาเสนอ

ทั้งนี้ ให้กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับความเห็นของกระทรวงการคลัง กระทรวงการต่างประเทศ กระทรวงยุติธรรม และสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติไปพิจารณาดำเนินการในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไปด้วย เช่น

กระทรวงการคลัง เห็นว่ากองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาควรเป็นหน่วยงานหลักในการขับเคลื่อนและมีแผนการดำเนินการของมาตรการดังกล่าวที่ชัดเจน เพื่อกระทรวงการคลังจะได้นำมาพิจารณาความเหมาะสมในการกำหนดสิทธิประโยชน์ด้านภาษีและผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นของมาตรการต่อไป

กระทรวงการต่างประเทศ เห็นควรให้ความสำคัญกับเด็กที่อยู่ในสถานการณ์เปราะบาง อาทิ เด็กพิการ เด็กผู้โยกย้ายถิ่นฐาน และเด็กหรือเยาวชนสตรีที่ตั้งครรภ์ก่อนวัยอันควร (คุณแม่วัยใส) รวมถึงเด็กที่ถูกพรากจากสภาพครอบครัวที่หลุดหรือมีความเสี่ยงสูงที่จะหลุดออกจากระบบการศึกษา

(2) บันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout)



บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ

เพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา
หรือได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตามศักยภาพ (Thailand Zero Dropout)

ระหว่าง

กระทรวงมหาดไทย กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ กระทรวงสาธารณสุข
กระทรวงแรงงาน กระทรวงยุติธรรม กรุงเทพมหานคร สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) และ กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือฉบับนี้ ทำขึ้น ณ หอประชุมคุรุสภา สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา
กระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๒๘ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗ ระหว่าง

กระทรวงมหาดไทย โดย นายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ ปลัดกระทรวงมหาดไทย สำนักงานตั้งอยู่
เลขที่ ๙๓ ถนนอัษฎางค์ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “มท.”
ฝ่ายที่หนึ่ง กับ

กระทรวงศึกษาธิการ โดย นายสุเทพ แก่งสันเทียะ ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานตั้งอยู่
เลขที่ ๓๑๙ วังจันทร์เกษม ถนนราชดำเนินนอก เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร ๑๐๓๐๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลง
ความร่วมมือนี้ เรียกว่า “ศธ.” ฝ่ายที่สอง กับ

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม โดย ศาสตราจารย์พิเศษวิศิษฎ์ วิศิษฎ์สรอรรถ
ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๐ หมู่ ๓ ชั้น ๖-๙ อาคารรัฐประศาสนภักดี
ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่
กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “ดศ.” ฝ่ายที่สาม กับ

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ โดย นายอนุกุล ปิตะแก้ว ปลัดกระทรวง
การพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๐๓๔ ถนนกรุงเกษม แขวงคลองมอหานะ
เขตป้อมปราบศัตรูพ่าย กรุงเทพมหานคร ๑๐๑๐๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “พม.”
ฝ่ายที่สี่ กับ

กระทรวงสาธารณสุข โดย นายโอภาส การ์ยกวินพงศ์ ปลัดกระทรวงสาธารณสุข สำนักงานตั้งอยู่
เลขที่ ๘๘/๒๐ หมู่ที่ ๔ ถนนติวานนท์ ตำบลตลาดขวัญ อำเภอเมืองนนทบุรี จังหวัดนนทบุรี ๑๑๐๐๐ ซึ่งต่อไป
ในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “สธ.” ฝ่ายที่ห้า กับ

/กระทรวง...

กระทรวงแรงงาน โดย นายไพโรจน์ โชติกเสถียร ปลัดกระทรวงแรงงาน สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๔๙ ถนนมิตรไมตรี แขวงดินแดง เขตดินแดง กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “รง.” ฝ่ายที่หก กับ

กระทรวงยุติธรรม โดย นางพงษ์สวาท นิละโยธิน ปลัดกระทรวงยุติธรรม สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๔๐๔ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “ยธ.” ฝ่ายที่เจ็ด กับ

กรุงเทพมหานคร โดย นางวันทนี วัฒนะ ปลัดกรุงเทพมหานคร ได้รับมอบหมายจากผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๗๓ ศาลาว่าการกรุงเทพมหานคร (เสาชิงช้า) ถนนดินสอ แขวงเสาชิงช้า เขตพระนคร กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๐๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “กทม.” ฝ่ายที่แปด กับ

สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ โดย นายจเด็จ ธรรมธัชอารี เลขาธิการสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๒๐ หมู่ ๓ ชั้น ๒-๔ อาคารรวมหน่วยงานราชการ ศูนย์ราชการเฉลิมพระเกียรติ ๘๐ พรรษา ๕ ธันวาคม ๒๕๕๐ ถนนแจ้งวัฒนะ แขวงทุ่งสองห้อง เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร ๑๐๒๑๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “สปสช.” ฝ่ายที่เก้า กับ

สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) โดย นางสาวจุลลดา มีจุล ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๑๑๗๗ อาคารเพิร์ล แบงก์ค็อก ชั้น ๑๔ ถนนพหลโยธิน แขวงพญาไท เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “สคช.” ฝ่ายที่สิบ และกับ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา โดย นายไกรยศ ภัทราวาท ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา สำนักงานตั้งอยู่เลขที่ ๓๘๘ อาคาร เอส.พี. ชั้น ๑๓ ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร ๑๐๔๐๐ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ เรียกว่า “กสศ.” ฝ่ายที่สิบเอ็ด

โดยที่รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาตรา ๕๔ วรรคสาม กำหนดให้รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล มาตรา ๕๔ วรรคสี่ กำหนดให้การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ และมาตรา ๕๔ วรรคหก กำหนดให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

มท. ศธ. ดศ. พม. สธ. รง. ยธ. กทม. สปสช. สคช. และ กสศ. ตระหนักและให้ความสำคัญกับการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และการส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่น เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมถึงมีทักษะ ความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ และเข้าถึงสิทธิ สวัสดิการ และระบบคุ้มครองทางสังคมในทุกมิติ ประกอบกับคณะรัฐมนตรี ในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๓ มีมติรับทราบและเห็นชอบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ตามที่ กสศ. เสนอและมอบหมายหน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปพิจารณาดำเนินการต่อไป ทั้งสิบเอ็ดฝ่ายจึงตกลงที่จะบูรณาการการทำงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่

/ระบบการศึกษา ...

ระบบการศึกษา (Thailand Zero Dropout) หรือการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่น โดยมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ วัตถุประสงค์

๑.๑ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่น เพื่อให้เด็กและเยาวชนมีความสมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม สติปัญญา รวมถึงมีทักษะ ความรู้ความสามารถในการประกอบอาชีพตามความถนัดและมีศักยภาพที่จะพึ่งพาตนเองในการดำรงชีวิตได้ ตลอดจนเข้าถึงสิทธิสวัสดิการ และระบบคุ้มครองทางสังคมในทุกมิติ

๑.๒ เพื่อส่งเสริม สนับสนุน ให้ความช่วยเหลือ และดูแลรักษาเด็กและเยาวชนที่กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาแล้วให้คงอยู่ในระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ จนสำเร็จการศึกษาในระดับที่สูงกว่าการศึกษาภาคบังคับ และป้องกันมิให้เด็กและเยาวชนที่อยู่ในระบบการศึกษาหลุดออกจากระบบการศึกษา

๑.๓ เพื่อสนับสนุนให้เกิดความร่วมมืออื่นใดที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา การวิจัย การพัฒนานวัตกรรม การเรียนรู้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้รับการศึกษาในระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่นเพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา และการดำเนินงานในรูปแบบของการทดลองนำร่องในระดับพื้นที่ จังหวัด และหน่วยงาน รวมถึงการขยายผลการดำเนินงาน

กรณีที่มีการจัดทำโครงการย่อยภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ให้ทุกฝ่ายและ/หรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง ทำข้อตกลงเป็นรายกรณีไป

ข้อ ๒ บทบาทความรับผิดชอบของแต่ละฝ่าย

๒.๑ มท.

(๑) มอบนโยบาย มอบหมาย และสนับสนุนให้ทุกส่วนราชการในสังกัด หน่วยงานในกำกับ ข้าราชการและบุคลากรทุกภาคส่วนที่มีอำนาจหน้าที่เกี่ยวข้องกับภารกิจ ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

(๒) สนับสนุนข้อมูลทะเบียนราษฎรเพื่อใช้ในการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลและการจัดการฐานข้อมูลของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา เป็นรายบุคคล และรายพื้นที่

(๓) สนับสนุนบุคลากรและเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสำรวจ ค้นหา และให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่น หรือการได้รับการพัฒนา และการสร้างระบบคุ้มครองทางสังคมและความช่วยเหลือทุกมิติ รวมถึงการส่งเสริมสนับสนุนอื่นใดเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสังคม ตามหน้าที่และอำนาจของ มท.

(๔) สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ยกเว้น กทม. จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสร้างการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนตามบริบทของพื้นที่ ป้องกันมิให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้

(๕) ดำเนินการอื่นใดตามภารกิจและความรับผิดชอบของ มท. เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

/๒.๒ ศธ. ...

๒.๒ ศธ.

(๑) มอบนโยบาย มอบหมาย และสนับสนุนให้ทุกส่วนราชการในสังกัด หน่วยงานในกำกับ ข้าราชการและบุคลากรทุกภาคส่วน ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

(๒) สนับสนุนข้อมูลนักเรียน นักศึกษาในทุกสังกัดเพื่อบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลและการจัดการ ฐานข้อมูลของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา

(๓) สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่างๆ ในการสำรวจ ค้นหา และให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ รวมถึงการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาตนเอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต หรือการเรียนรู้ ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่น หรือได้รับการพัฒนา และการสร้างระบบคุ้มครองทางสังคมและความช่วยเหลือทุกมิติ รวมถึงการดูแลสุขภาพเด็กและเยาวชนให้คงอยู่ในระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ

(๔) สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดหรือในกำกับจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ ตลอดชีวิต และสร้างการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนตามบริบท ของพื้นที่ ป้องกันมิให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้

(๕) ดำเนินการอื่นใดตามภารกิจและความรับผิดชอบของ ศธ. เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๓ ดศ.

(๑) มอบนโยบาย มอบหมาย และสนับสนุนให้ทุกส่วนราชการในสังกัด หน่วยงานในกำกับ ข้าราชการและบุคลากรทุกภาคส่วน ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

(๒) สนับสนุนการพัฒนาดิจิทัลแพลตฟอร์มที่มีความมั่นคงปลอดภัยและเป็นไปตามกฎหมาย ที่เกี่ยวข้อง เพื่อใช้ในการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่น และใช้ในการ ดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

(๓) สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการ สำรวจ ค้นหา และให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่น หรือได้รับการพัฒนา รวมถึงการสร้างระบบคุ้มครองทางสังคมและความช่วยเหลือทุกมิติ ตามภารกิจและความรับผิดชอบของ ดศ. เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

(๔) ดำเนินการอื่นใดตามภารกิจและความรับผิดชอบของ ดศ. เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๔ พม.

(๑) สนับสนุนให้ทุกส่วนราชการในสังกัด หน่วยงานในกำกับ ข้าราชการและบุคลากรทุกภาคส่วน ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ภายใต้ภารกิจของ พม.

(๒) สนับสนุนข้อมูลเด็กและเยาวชน ข้อมูลความพิการ และข้อมูลความเปราะบางหรือความ ด้อยโอกาสอื่นใดของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบและนอกระบบการศึกษาเพื่อให้เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูล หรือการจัดการฐานข้อมูลรายบุคคล

(๓) สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการ สำรวจ ค้นหา และให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่น หรือได้รับการพัฒนา รวมถึงการสร้างระบบคุ้มครองทางสังคมและความช่วยเหลือทุกมิติ

(๔) ดำเนินการอื่นใดตามภารกิจและความรับผิดชอบของ พม. เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

/๒.๕ ศธ. ...

๒.๕ สธ.

(๑) มอบนโยบาย มอบหมาย และสนับสนุนให้ทุกส่วนราชการในสังกัด หน่วยงานในกำกับ ข้าราชการและบุคลากรทุกภาคส่วน ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

(๒) สนับสนุนข้อมูลเด็กและเยาวชนรายบุคคล ตั้งแต่ช่วงเด็กปฐมวัยในการเชื่อมโยงกับข้อมูล เด็กและเยาวชนในช่วงวัยที่สูงขึ้น เพื่อโอกาสการศึกษาและการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ป้องกันการตกหล่นหรือ หลุดออกจากระบบการศึกษาจากความไม่พร้อมทางมิติด้านสุขภาพ

(๓) สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการ สำรวจ ค้นหา และให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ หรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่น หรือได้รับการพัฒนา รวมถึงการสร้างระบบคุ้มครองทางสังคมและความช่วยเหลือทุกมิติ

(๔) สนับสนุนการเข้าถึงสิทธิทางสุขภาพ ทั้งการป้องกัน รักษา และบำบัดฟื้นฟูทั้งร่างกาย จิตใจ โดยเฉพาะสุขภาพจิตในเด็ก วัยรุ่น และครอบครัว เพื่อเตรียมความพร้อมกลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือตลอด เส้นทาง การเรียนรู้

(๕) ดำเนินการอื่นใดตามภารกิจและความรับผิดชอบของ สธ. เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๖ รง.

(๑) มอบนโยบาย มอบหมาย และสนับสนุนให้ทุกส่วนราชการในสังกัด หน่วยงานในกำกับ ข้าราชการและบุคลากรทุกภาคส่วน ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

(๒) สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการ สำรวจ ค้นหา และให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ หรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่น หรือได้รับการพัฒนา รวมถึงการสร้างระบบคุ้มครองทางสังคมและความช่วยเหลือทุกมิติ

(๓) สนับสนุนการพัฒนาทักษะชีวิต ทักษะอาชีพ ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือ เด็กตกหล่นตามความต้องการและศักยภาพ รวมถึงการติดตามสนับสนุนเพื่อให้เด็กและเยาวชนสามารถประกอบ อาชีพ มีรายได้ และพึ่งตนเองได้

(๔) ดำเนินการอื่นใดตามภารกิจและความรับผิดชอบของ รง. เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๗ ยธ.

(๑) มอบนโยบาย มอบหมาย และสนับสนุนให้ทุกส่วนราชการในสังกัด หน่วยงานในกำกับ ข้าราชการและบุคลากรทุกภาคส่วน ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

(๒) สนับสนุนข้อมูลของเด็กและเยาวชนที่อยู่ในกระบวนการยุติธรรม หรืออยู่ในการดูแล ของหน่วยงานในสังกัดเพื่อให้เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลสนับสนุนการติดตาม และการช่วยเหลือ

(๓) สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการ สำรวจ ค้นหา และให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบ การศึกษา หรือการเรียนรู้เพื่อคุณภาพตามระดับ หรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่น หรือได้รับการพัฒนา รวมถึงการสร้างระบบคุ้มครองทางสังคมและความช่วยเหลือทุกมิติ

/(๔) สนับสนุน ...

(๔) สนับสนุนให้หน่วยงานในสังกัดจัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนตามบริบทของพื้นที่ ป้องกันมิให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้

(๕) ดำเนินการอื่นใดตามภารกิจและความรับผิดชอบของ ยธ. เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๘ กทม.

(๑) มอบนโยบาย มอบหมาย และสนับสนุนให้ทุกส่วนราชการในสังกัด หน่วยงานในกำกับ ข้าราชการและบุคลากรทุกภาคส่วน ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

(๒) สนับสนุนข้อมูลนักเรียนในสังกัดเพื่อบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลและการจัดการฐานข้อมูลของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา

(๓) สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสำรวจ ค้นหา และให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่น หรือได้รับการพัฒนา รวมถึงการสร้างระบบคุ้มครองทางสังคมและความช่วยเหลือทุกมิติ

(๔) สนับสนุนให้สถานศึกษาในสังกัดหรือในกำกับ จัดการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความต้องการและสภาพปัญหาของเด็กและเยาวชนตามบริบทของพื้นที่ ป้องกันมิให้เด็กและเยาวชนหลุดออกจากระบบการศึกษาหรือการเรียนรู้

(๕) ดำเนินการอื่นใดตามภารกิจและความรับผิดชอบของ กทม. เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๙ สปสช.

(๑) มอบนโยบาย มอบหมาย และสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสังกัด หน่วยงานในกำกับ เจ้าหน้าที่และบุคลากรทุกภาคส่วน ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

(๒) สนับสนุนข้อมูลเกี่ยวกับการใช้บริการสาธารณสุขของเด็กและเยาวชนเพื่อบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลและการจัดการฐานข้อมูลของเด็กและเยาวชนทั้งในระบบการศึกษาและนอกระบบการศึกษา

(๓) สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสำรวจ ค้นหา และให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่น หรือได้รับการพัฒนา รวมถึงการสร้างระบบคุ้มครองทางสังคมและความช่วยเหลือทุกมิติ ตามภารกิจและความรับผิดชอบของ สปสช. เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

(๔) ดำเนินการอื่นใดตามภารกิจและความรับผิดชอบของ สปสช. เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๑๐ สคช.

(๑) มอบนโยบาย มอบหมาย และสนับสนุนให้ทุกหน่วยงานในสังกัด ตลอดจนเจ้าหน้าที่และบุคลากร ร่วมสนับสนุนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

(๒) สนับสนุนข้อมูลเกี่ยวกับระบบคุณวุฒิวิชาชีพและมาตรฐานอาชีพเพื่อบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลและการจัดการฐานข้อมูลเพื่อให้เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูล การติดตาม และการช่วยเหลือ รวมทั้งการดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้

/ (๓) สนับสนุน ...

(๓) สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสำรวจ ค้นหา และให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิวิชาชีพตามระดับ หรือการเรียนรู้ในรูปแบบตามระบบคุณวุฒิวิชาชีพ หรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่น หรือได้รับการพัฒนา รวมถึงการสร้างระบบคุ้มครองทางสังคม และความช่วยเหลือทุกมิติ ตามภารกิจและความรับผิดชอบของ สคช. เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

(๔) ดำเนินการอื่นใดตามภารกิจและความรับผิดชอบของ สคช. เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

๒.๑๑ กสศ.

(๑) ดำเนินการ และประสานความร่วมมือเพื่อสนับสนุนให้เกิดการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลเด็กและเยาวชนรายบุคคลเพื่อค้นหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่น เพื่อสนับสนุนการดำเนินงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

(๒) พัฒนาและวิจัยรูปแบบและองค์ความรู้เกี่ยวกับการค้นหา ดูแล และให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่น รวมถึงต้นแบบระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลและการค้นหาดูแลเป็นรายกรณี และรูปแบบการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตามถนัดและศักยภาพ

(๓) สนับสนุนทรัพยากร บุคลากร งบประมาณ รวมถึงเครื่องมือและอุปกรณ์ต่าง ๆ ในการสำรวจ ค้นหา และให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่นให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือการเรียนรู้เพื่อคุณวุฒิตามระดับ หรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นในรูปแบบอื่น รวมถึงการสร้างระบบคุ้มครองทางสังคมและความช่วยเหลือทุกมิติ ภายใต้งบประมาณตามแผนดำเนินงานและวัตถุประสงค์ของ กสศ.

(๔) การจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบาย แนวทางการดำเนินการ แนวทางการแก้ไขปัญหา รวมทั้งองค์ความรู้จากการวิจัยเพื่อช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหรือเด็กตกหล่น

(๕) ดำเนินการอื่นใดตามภารกิจและความรับผิดชอบของ กสศ. เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

ข้อ ๓ ระยะเวลาความร่วมมือ

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้มีระยะเวลา ๕ ปี (ห้าปี) นับตั้งแต่วันที่ทุกฝ่ายได้ลงนามในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเป็นต้นไป

การแก้ไขเพิ่มเติมบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ จะต้องได้รับความเห็นชอบจากทุกฝ่ายล่วงหน้าไม่น้อยกว่า ๓๐ วัน โดยจัดทำเป็นบันทึกข้อตกลงความร่วมมือแก้ไขเพิ่มเติมแนบท้ายบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ และให้เป็นส่วนหนึ่งของบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้

ข้อ ๔ การรักษาความลับ

ทุกฝ่ายตกลงว่าจะรักษาข้อมูลที่เป็นความลับ และ/หรือความลับทางการค้าไม่ว่าจะได้มาหรือเก็บอยู่ในรูปแบบใด ซึ่งฝ่ายที่เป็นเจ้าของข้อมูลที่เป็นความลับ และ/หรือความลับทางการค้าประสงค์จะให้เก็บรักษาข้อมูลดังกล่าวไว้เป็นความลับ ซึ่งต่อไปในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้รวมเรียกว่า “**ข้อมูลที่เป็นความลับ**” โดยแต่ละฝ่ายจะไม่เปิดเผย เผยแพร่ หรือกระทำได้ด้วยวิธีการใดให้บุคคลภายนอกได้รับทราบข้อมูลที่เป็นความลับไม่ว่าทั้งหมดหรือบางส่วน เว้นแต่กรณีที่ได้รับอนุญาตเป็นลายลักษณ์อักษรจากฝ่ายที่เป็นเจ้าของข้อมูลที่เป็นความลับหรือเป็นการเปิดเผยตามกฎหมายหรือคำสั่งศาล

การรักษาความลับดังกล่าวตามวรรคหนึ่งให้ยังคงมีผลต่อไป ตราบใดที่ข้อมูลที่เป็นความลับดังกล่าวยังคงเป็นความลับอยู่ แม้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้จะสิ้นสุดลงแล้ว ฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดจะเปิดเผยข้อมูลที่เป็น

/ความลับ ...

ความลับได้ต่อเมื่อได้รับความยินยอมเป็นหนังสือจากฝ่ายที่เป็นเจ้าของข้อมูลที่เป็นความลับนั้นก่อน หรือเป็นการเปิดเผยตามกฎหมายหรือคำสั่งศาล

ข้อกำหนดเรื่องการรักษาความลับตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ ให้ใช้บังคับกับแต่ละโครงการย่อยด้วย เว้นแต่ทุกฝ่ายจะตกลงกันเป็นหนังสือเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๕ ข้อมูลส่วนบุคคลและความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

๕.๑ ข้อมูลส่วนบุคคล

ทุกฝ่ายตกลงว่าจะปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้ควบคุมข้อมูลส่วนบุคคลตามกฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล โดยแต่ละฝ่ายมีฐานะเป็นผู้ควบคุมข้อมูลส่วนบุคคลแยกจากกัน

๕.๒ ความปลอดภัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

การดำเนินงานโครงการหรือกิจกรรมตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ที่ได้กระทำด้วยคอมพิวเตอร์หรือระบบเทคโนโลยีสารสนเทศอื่นใด รวมถึงการพัฒนาระบบสารสนเทศต่าง ๆ ทุกฝ่ายต้องจัดให้มีการรักษาความมั่นคงปลอดภัยของระบบเทคโนโลยีสารสนเทศตามมาตรฐานและเป็นไปตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ข้อ ๖ การประชาสัมพันธ์

การประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่การดำเนินงานโครงการและผลงานที่ได้จากการดำเนินงานโครงการตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ แต่ละฝ่ายสามารถประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่การดำเนินงานโครงการและผลงานที่ได้จากการดำเนินงานดังกล่าวได้โดยไม่ต้องได้รับความยินยอมจากฝ่ายที่เหลือก่อน โดยฝ่ายที่ดำเนินการประชาสัมพันธ์หรือเผยแพร่จะต้องระบุให้ชัดเจนด้วยว่า ทุกฝ่ายและหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้องร่วมกันดำเนินงานโครงการและผลงานที่เกิดขึ้นได้จากการดำเนินงานโครงการร่วมกันของทุกฝ่าย และหรือฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เว้นแต่จะตกลงกันเป็นหนังสือเป็นอย่างอื่น

ข้อ ๗ การละเมิดสิทธิของบุคคลภายนอก

แต่ละฝ่ายจะต้องไม่ดำเนินงานตามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้และ/หรือโครงการย่อยภายใต้บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ไปในทางที่ก่อให้เกิดหรืออาจก่อให้เกิดความเสียหาย การละเมิดทรัพย์สินทางปัญญาและ/หรือการละเมิดสิทธิใด ๆ ตามกฎหมายของฝ่ายที่เหลือหรือบุคคลภายนอก

บันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้ได้จัดทำขึ้นสิบเอ็ดฉบับมีข้อความถูกต้องตรงกันทุกประการ ทุกฝ่ายได้อ่านและเข้าใจข้อความในบันทึกข้อตกลงความร่วมมือนี้โดยละเอียดตลอดแล้ว เห็นว่าถูกต้องตามเจตนารมณ์ทุกประการ และเพื่อเป็นหลักฐานแห่งการนี้ จึงได้ลงนามร่วมกันต่อหน้าพยาน และต่างเก็บไว้ฝ่ายละหนึ่งฉบับ

กระทรวงมหาดไทย

ลงชื่อ.....
(นายสุทธิพงษ์ จุลเจริญ)
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

กระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ.....
(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ลงชื่อ.....
(ศาสตราจารย์พิเศษวิศิษฎ์ วิศิษฎ์สรอรรถ)
ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ลงชื่อ.....
(นายอนุกุล ปัดแก้ว)
ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

กระทรวงสาธารณสุข

ลงชื่อ.....
(นายโอภาส การย์กวินพงศ์)
ปลัดกระทรวงสาธารณสุข

กระทรวงแรงงาน

ลงชื่อ.....
(นายไพโรจน์ โชติกเสถียร)
ปลัดกระทรวงแรงงาน

กระทรวงยุติธรรม

ลงชื่อ.....
(นางพงษ์สวาท นิละโยธิน)
ปลัดกระทรวงยุติธรรม

กรุงเทพมหานคร

ลงชื่อ.....
(นางวันทนีย์ วัฒนะ)
ปลัดกรุงเทพมหานคร

สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ

ลงชื่อ.....
(นายเจด็จ ธรรมธัชอารี)
เลขาธิการสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ

ปฏิบัติราชการแทนผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ลงชื่อ.....
(นางสาวจุลลดา มีจุล)
ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ

กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ลงชื่อ.....
(นายไกรยศ ภัทรราช)
ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ลงชื่อ พยาน
(นายราชันย์ ชื่นหัว)
ตำแหน่ง..... รองปลัดกระทรวงมหาดไทย
กระทรวงมหาดไทย

ลงชื่อ พยาน
(นายธนู ขวัญเดช)
ตำแหน่ง..... รองปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กระทรวงศึกษาธิการ

ลงชื่อ พยาน
(นายณัฏฐพล ฤกษ์สมบูรณ์)
ตำแหน่ง..... รองปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม

ลงชื่อ พยาน
(นางอภิญญา ชมภูมาศ)
ตำแหน่ง..... อธิบดีกรมกิจการเด็กและเยาวชน
กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์

ลงชื่อ พยาน
(นายพงศ์ธร พอกเพิ่มดี)
ตำแหน่ง..... รองปลัดกระทรวงสาธารณสุข
หัวหน้ากลุ่มภารกิจด้านพัฒนาการสาธารณสุข
กระทรวงสาธารณสุข

ลงชื่อ พยาน
(นายประจวบ ทองอยู่)
ตำแหน่ง..... ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
กระทรวงแรงงาน

ลงชื่อ พยาน
(นางจิรภา สินธุนาวา)
ตำแหน่ง..... รองปลัดกระทรวงยุติธรรม
กระทรวงยุติธรรม

ลงชื่อ พยาน
(นายธนกร ไชยศรี)
ตำแหน่ง..... ผู้อำนวยการสำนักการศึกษา
กรุงเทพมหานคร

ลงชื่อ พยาน
(นายประทีป เผ่าดิษฐ์)
ตำแหน่ง..... ผู้อำนวยการ สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ
สำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ

ลงชื่อ พยาน
(นายนิวัชร ศิริปรียพงศ์)
ตำแหน่ง..... รองผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ
สถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน)

ลงชื่อ พยาน
(นายพัฒนพงษ์ สุขะตัน)
ตำแหน่ง..... ผอ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

(3) คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ 373/2567 เรื่องแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนประเทศไทย
เพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)
และคำสั่งอนุกรรมการที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี

ที่ ๓๗๓ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน
นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและให้ความสำคัญในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาหรือพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริม
การสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและเพื่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์
ของประเทศให้มีคุณค่าต่อไปในอนาคต ประกอบกับในการประชุมคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗
ได้มีมติรับทราบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์
(Thailand Zero Dropout) และมอบหมายให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องรับไปพิจารณาดำเนินการ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๑๑ (๖) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน
พ.ศ. ๒๕๓๔ นายกรัฐมนตรีจึงแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ หรือ “คคต.” โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑	นายกฤษฎพงษ์ กิรติกร	ที่ปรึกษา
๑.๒	รัฐมนตรีว่าการกระทรวงพาณิชย์	ที่ปรึกษา
๑.๓	รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัล เพื่อเศรษฐกิจและสังคม	ประธานกรรมการ
๑.๔	นางสาวณัททัย ทิวไผ่งาม	รองประธานกรรมการ
๑.๕	ปลัดกระทรวงการคลัง	กรรมการ
๑.๖	ปลัดกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	กรรมการ
๑.๗	ปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	กรรมการ
๑.๘	ปลัดกระทรวงมหาดไทย	กรรมการ
๑.๙	ปลัดกระทรวงแรงงาน	กรรมการ
๑.๑๐	ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	กรรมการ
๑.๑๑	ปลัดกระทรวงสาธารณสุข	กรรมการ
๑.๑๒	ประธานกรรมการหอการค้าไทย	กรรมการ
๑.๑๓	ประธานสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย	กรรมการ
๑.๑๔	คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	กรรมการ
๑.๑๕	นางสาวธีรภา ไพโรกุล	กรรมการ

/ ๑.๑๖ นายสิริพงศ์...

๑.๑๖	นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ	กรรมการ
๑.๑๗	นายสุทธิเกียรติ วีระกิจพานิช	กรรมการ
๑.๑๘	ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา	กรรมการและ เลขานุการร่วม
๑.๑๙	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	กรรมการและ เลขานุการร่วม
๑.๒๐	อธิบดีกรมส่งเสริมการเรียนรู้	กรรมการและ เลขานุการร่วม

ให้กรรมการและเลขานุการร่วม แต่งตั้งบุคคลเพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ กำกับดูแล พัฒนา และขับเคลื่อนการดำเนินงานเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) การส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาหรือพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา

๒.๒ การส่งเสริม สนับสนุน และผลักดันให้ส่วนราชการ หน่วยงานของรัฐ รัฐวิสาหกิจ และภาคเอกชน ตระหนัก ให้ความสำคัญ และบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือ กลไก ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ในการดำเนินงาน ตลอดจนการติดตามดูแล และป้องกันมิให้เด็กและเยาวชนอยู่นอกระบบการศึกษา

๒.๓ แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ หรือคณะทำงานเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานของคณะกรรมการ ได้ตามความจำเป็น

๒.๔ กำกับ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินงานของส่วนราชการ และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และรายงานผลการดำเนินงานต่อคณะรัฐมนตรี เพื่อทราบอย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๒.๕ ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะรัฐมนตรีหรือนายกรัฐมนตรีมอบหมาย

๓. การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมหรือค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ คณะอนุกรรมการหรือคณะทำงานที่แต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกา เบี้ยประชุมกรรมการ พ.ศ. ๒๕๔๗ หรือตามระเบียบของทางราชการแล้วแต่กรณี โดยให้เบิกจ่ายจากงบประมาณของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๒ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นางสาวแพทองธาร ชินวัตร)

นายกรัฐมนตรี



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน
นอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ
ที่ ๑ /๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อน
การแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

เพื่อให้การบูรณาการการดำเนินงานร่วมกันเพื่อแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) รวมถึงการพัฒนาเครื่องมือ กลไก ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและ
ระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ในการดำเนินงาน ตลอดจนการติดตามดูแล และป้องกัน
มิให้เด็กและเยาวชนอยู่นอกระบบการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒.๓ ของคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๓๗๓/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)
ระดับชาติ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗ คคศ. ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและ
เยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑	นายกฤษฎพงศ์ กิริติกร	ที่ปรึกษา
๑.๒	นายสุทธิเกียรติ วีระกิจพานิช	ประธานอนุกรรมการ
๑.๓	ผู้แทนกรมการปกครอง	อนุกรรมการ
๑.๔	ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	อนุกรรมการ
๑.๕	ผู้แทนกระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์	อนุกรรมการ
๑.๖	ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข	อนุกรรมการ
๑.๗	ผู้แทนกระทรวงแรงงาน	อนุกรรมการ
๑.๘	ผู้แทนกระทรวงยุติธรรม	อนุกรรมการ
๑.๙	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อนุกรรมการ
๑.๑๐	ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑.๑๑	ผู้แทนสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ	อนุกรรมการ

/๑.๑๒ ผู้แทนสำนักงาน...

๑.๑๒	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล	อนุกรรมการ
๑.๑๓	ผู้แทนกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม	อนุกรรมการและ เลขานุการร่วม
๑.๑๔	ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้	อนุกรรมการและ เลขานุการร่วม
๑.๑๕	ผู้อำนวยการศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	อนุกรรมการและ เลขานุการร่วม
๑.๑๖	ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา หรือผู้แทน	อนุกรรมการและ เลขานุการร่วม

ให้คณะอนุกรรมการแต่งตั้งบุคคลเป็นผู้ช่วยเลขานุการร่วม เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ ออกแบบและขับเคลื่อนการบูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน พัฒนาเครื่องมือกลไกประสานงาน ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและระบบฐานข้อมูลกลางสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องใช้ในการดำเนินงาน ตลอดจนการติดตามดูแล เพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

๒.๒ ดำเนินการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงาน หรือพัฒนาให้เกิดระบบรวบรวมข้อมูลของหน่วยงานเพื่อให้เกิดการบูรณาข้อมูลสนับสนุนการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

๒.๓ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ เพื่อทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๒.๔ ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติมอบหมาย

๓. การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมหรือค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของคณะอนุกรรมการ ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาเบี้ยประชุมกรรมการ พ.ศ. ๒๕๔๗

/หรือตามระเบียบ...

หรือตามระเบียบของทางราชการแล้วแต่กรณี โดยให้เบิกจ่ายจากงบประมาณของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยให้มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๓ ปี
สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประเสริฐ จันทรวงทอง)

รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
ประธานกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน
นอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ



คำสั่งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชน
นอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ
ที่ ๒ / ๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีคุณภาพเพื่อขับเคลื่อน
การแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์

เพื่อให้เกิดความก้าวหน้าในการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่น
ตอบโจทย์ชีวิตและมีคุณภาพให้เหมาะสมกับศักยภาพของเด็กและเยาวชนแต่ละราย

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๒.๓ ของคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๓๗๓/๒๕๖๗ เรื่อง แต่งตั้ง
คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)
ระดับชาติ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗ คกศ. ในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗
จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดการศึกษาและเรียนรู้แบบยืดหยุ่นและมีคุณภาพเพื่อขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูก
และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังต่อไปนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑	นายกฤษณพงศ์ กีรติกร	ที่ปรึกษา
๑.๒	นางสาวณัททัย ทิวไผ่งาม	ประธานอนุกรรมการ
๑.๓	นายสิริพงศ์ อังคสกุลเกียรติ	อนุกรรมการ
๑.๔	คุณหญิงกษมา วรวรรณ ณ อยุธยา	อนุกรรมการ
๑.๕	นางปัทมา วีระวานิช	อนุกรรมการ
๑.๖	ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	อนุกรรมการ
๑.๗	ประธานกรรมการหอการค้าไทยและสภาหอการค้า แห่งประเทศไทย หรือผู้แทน	อนุกรรมการ
๑.๘	ผู้แทนสภาอุตสาหกรรมแห่งประเทศไทย	อนุกรรมการ
๑.๙	ผู้แทนกระทรวงแรงงาน	อนุกรรมการ
๑.๑๐	ผู้แทนกรมส่งเสริมการเรียนรู้	อนุกรรมการ
๑.๑๑	ผู้แทนกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	อนุกรรมการ
๑.๑๒	ผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานคร หรือผู้แทน	อนุกรรมการ

/๑.๑๓ ผู้แทน...

๑.๑๓	ผู้แทนกระทรวงยุติธรรม	อนุกรรมการ
๑.๑๔	ผู้แทนกระทรวงสาธารณสุข	อนุกรรมการ
๑.๑๕	ผู้แทนกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม	อนุกรรมการ
๑.๑๖	ผู้แทนสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	อนุกรรมการ
๑.๑๗	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจ และสังคมแห่งชาติ	อนุกรรมการ
๑.๑๘	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	อนุกรรมการและ เลขานุการร่วม
๑.๑๙	ผู้แทนสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	อนุกรรมการและ เลขานุการร่วม
๑.๒๐	ผู้อำนวยการสถาบันคุณวุฒิวิชาชีพ (องค์การมหาชน) หรือผู้แทน	อนุกรรมการและ เลขานุการร่วม
๑.๒๑	ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา หรือผู้แทน	อนุกรรมการและ เลขานุการร่วม

ให้คณะอนุกรรมการแต่งตั้งบุคคลเป็นผู้ช่วยเลขานุการร่วม เพื่อช่วยเหลือการปฏิบัติงานได้ตามความจำเป็น

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ ออกแบบมาตรการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ในการรับรองคุณวุฒิหรือเทียบโอนคุณวุฒิการศึกษาหรือใบประกอบอาชีพหรือวิชาชีพระหว่างการจัดการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย

๒.๒ ยกระดับการมีส่วนร่วมของหน่วยงานและองค์กรระดับพื้นที่ ท้องถิ่น ชุมชน องค์กรทางศาสนา ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม เพื่อให้การจัดการศึกษาตามอัธยาศัยมีความยืดหยุ่นเหมาะสมกับพื้นที่และสภาพสังคม

๒.๓ กำหนดมาตรการส่งเสริมการจัดการศึกษาหรือเรียนรู้ควบคู่กับการทำงานร่วมกับผู้ประกอบการภาคเอกชน เพื่อพัฒนาทักษะอาชีพสู่การศึกษาวิชาชีพของเด็กและเยาวชนในการทำงานจริง ให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและให้มีรายได้เสริมในระหว่างการศึกษา

๒.๔ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาดังกล่าวเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ เพื่อทราบอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๒.๕ ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาดังกล่าวเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ มอบหมาย

/๓. การเบิกจ่าย...

๓. การเบิกจ่ายเบี้ยประชุมหรือค่าใช้จ่ายอื่นที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการที่จำเป็นต่อการปฏิบัติงานของคณะอนุกรรมการ ให้เป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาเบี้ยประชุมกรรมการ พ.ศ. ๒๕๔๗ หรือตามระเบียบของทางราชการแล้วแต่กรณี โดยให้เบิกจ่ายจากงบประมาณของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗ เป็นต้นไป โดยให้มีวาระการดำรงตำแหน่ง ๓ ปี
สั่ง ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายประเสริฐ จันทรรวงทอง)

รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม
ประธานกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชน
นอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ

(4) หนังสือกระทรวงมหาดไทยแจ้งผู้ว่าราชการทุกจังหวัด

ที่ มท ๐๒๑๑.๓/ว ๐๒๕๕๕



กระทรวงมหาดไทย
ถนนอัษฎางค์ กรุงเทพฯ ๑๐๒๐๐

๐๒ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด

เรียน ผู้ว่าราชการจังหวัดทุกจังหวัด

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. สำเนาหนังสือสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ด่วนที่สุด ที่ กสศ ๐๒/๕๕๕๕/๒๕๖๗
และ ๐๒/๕๕๕๓/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จำนวน ๑ ชุด
๒. แนวทางการแต่งตั้งคณะกรรมการฯ จำนวน ๑ ชุด

ด้วยสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ซึ่งมีนายประเสริฐ จันทรวงทอง รองนายกรัฐมนตรีและรัฐมนตรีว่าการกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม เป็นประธานกรรมการ ได้แจ้งให้ กระทรวงมหาดไทยแจ้งจังหวัดทุกจังหวัดดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธานกรรมการ และมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ รายละเอียดปรากฏตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

กระทรวงมหาดไทยพิจารณาแล้ว เพื่อให้การขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด บรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงขอให้จังหวัด บูรณาการความร่วมมือกับสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดในการดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ตามแนวทางที่กำหนด ทั้งนี้ สามารถดาวน์โหลดสิ่งที่ส่งมาด้วยได้ทางเว็บไซต์สำนักนโยบายและแผน สำนักงานปลัดกระทรวงมหาดไทย <http://www.ppb.moi.go.th/midev01/> หัวข้อ “หนังสือแจ้งเวียน/ประชาสัมพันธ์”

จึงเรียนมาเพื่อพิจารณาดำเนินการ

ขอแสดงความนับถือ


(นายอรรถวิชช์ สัมพันธ์รัตน์)
ปลัดกระทรวงมหาดไทย

สำนักงานปลัดกระทรวง
สำนักนโยบายและแผน
โทร. ๐ ๒๒๒๓ ๕๒๔๔

(5) หนังสือกระทรวงศึกษาธิการ แจ้งศึกษาธิการทุกจังหวัด

ด่วนที่สุด

ที่ ศธ ๐๒๑๔๗/๒๕๕๕๔



สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กทม. ๑๐๓๐๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๗

เรื่อง การสนับสนุนการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ

เรียน ศึกษาธิการจังหวัดทุกจังหวัด

อ้างถึง หนังสือสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

ด่วนที่สุด ที่ กสศ ๐๒/๕๔๔๓/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๕ พฤศจิกายน ๒๕๖๗

สิ่งที่ส่งมาด้วย แนวทางการแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนฯ

จำนวน ๑ ฉบับ

ตามหนังสือที่อ้างถึง สำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) แจ้งว่า นายกรัฐมนตรีได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ (คกช.) ตามคำสั่งสำนักนายกรัฐมนตรี ที่ ๓๗๓/๒๕๖๗ ลงวันที่ ๒๒ ตุลาคม ๒๕๖๗ และในการประชุมครั้งที่ ๑/๒๕๖๗ เมื่อวันที่ ๑๒ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ ได้มีมติเห็นชอบแนวทางการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัด โดยแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ซึ่งมีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธานกรรมการและมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นกรรมการและเลขานุการ นั้น

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ขอเรียนว่า เพื่อให้การดำเนินการสนับสนุนการขับเคลื่อนฯ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอความร่วมมือท่านแจ้งหน่วยงานในสังกัดร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติของ คกช. และขอให้ศึกษาธิการจังหวัดปฏิบัติหน้าที่เป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด ตามหน้าที่และอำนาจต่อไป รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วย

จึงเรียนมาเพื่อทราบและพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นายสุเทพ แก่งสันเทียะ)
ปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

กองส่งเสริมและพัฒนากาการบริหารการศึกษาในภูมิภาค

โทร. ๐ ๒๒๘๐ ๕๓๐๒

ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ antidrug.moe@gmail.com



<https://shorturl.at/woO๗5>

เอกสารแนบ

“เรียนดี มีความสุข”

(6) (ร่าง) โครงสร้างคณะกรรมการการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัด

(ร่าง) โครงสร้างคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
ให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัด

(ตัวอย่าง)

คำสั่งจังหวัด.....

ที่ .../๒๕๖๗

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์
(Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและให้ความสำคัญในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาหรือพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีคุณภาพต่อไปในอนาคต ประกอบกับคณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้มีมติรับทราบและเห็นชอบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕๗ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการแผ่นดิน พ.ศ. ๒๕๓๔ และที่แก้ไขเพิ่มเติม ผู้ว่าราชการจังหวัดจึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

๑.๑	(ผู้ว่าราชการจังหวัด).....	ประธานกรรมการ
๑.๒		รองประธานกรรมการ
๑.๓		กรรมการ
๑.๔		กรรมการ
๑.๕		กรรมการ
๑.๖		กรรมการ
๑.๗		กรรมการ
...		
๑.๙๙		กรรมการและเลขานุการ

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ จัดทำแผนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด สนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงานของส่วนงานที่เกี่ยวข้องตามแผน และติดตามผลการดำเนินงาน

๒.๒ กำกับดูแลให้การสำรวจข้อมูล และการบันทึกข้อมูลของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัดในระบบสารสนเทศ Thai Zero Dropout ให้มีความเป็นปัจจุบัน รวมถึงการสนับสนุนให้มีการนำข้อมูลจากระบบมาใช้ในการดำเนินงาน การติดตามและการให้ความช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการของกลุ่มเป้าหมาย

๒.๓ สนับสนุนการพัฒนาระบบการจัดการรายกรณี (Case Management System: CMS) แบบบูรณาการ เพื่อดูแลและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

๒.๔ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาพื้นที่ต้นแบบนำร่องระดับตำบล ระดับอำเภอ เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ นวัตกรรมการเรียนรู้และการจัดการศึกษาที่ยืดหยุ่น หรือต้นแบบเพื่อการขยายผล รวมถึงการนำเทคโนโลยีมาใช้ส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อให้เด็กและเยาวชนได้รับการรับรองคุณวุฒิ หรือได้ใบประกอบอาชีพ หรือวิชาชีพ

๒.๕ จัดทำรายงานผลการดำเนินงานและข้อมูลสถานการณ์ของเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ หรือคณะทำงานที่เกี่ยวข้อง อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ พ.ศ. ๒๕๖๗

(.....)

ผู้ว่าราชการจังหวัด.....

ข้อมูลประกอบเพื่อพิจารณาแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบ
การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด

แนวทาง

(๑) จังหวัดอาจใช้คณะกรรมการระดับจังหวัดที่มีอยู่เดิมที่มีผู้ว่าราชการจังหวัดเป็นประธาน และมีศึกษาธิการจังหวัดเป็นเลขานุการ เช่น คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด เป็นคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ ระดับจังหวัด (คกก.ระดับจังหวัด) ได้ โดยอาจเสนอชื่อหน่วยงานภาครัฐ เอกชน ประชาสังคม ท้องถิ่น หรือผู้ทรงคุณวุฒิที่มีประสบการณ์ด้านการศึกษา เพิ่มเติมในคณะกรรมการได้ หรือ

(๒) ตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับจังหวัด ขึ้นใหม่ ที่มีผู้ว่าราชการจังหวัด เป็นประธาน มีผู้แทนจากองค์กร ๕ ภาคส่วน ได้แก่ ภาครัฐ/ท้องถิ่น ภาควิชาการ ภาคประชาสังคม ภาคเอกชน และสื่อมวลชน เป็นกรรมการ และผู้แทน ๔ หน่วยงานหลัก ได้แก่ สำนักงานส่งเสริมการปกครองท้องถิ่นจังหวัด (สอ.จ.)/องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด (ศธจ.) สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์จังหวัด (พมจ.) และสำนักงานสาธารณสุขจังหวัด (สสจ.) ร่วมเป็นกรรมการ มีผู้แทน ศธจ. เป็นเลขานุการ มีวาระดำรงตำแหน่งสองปี

(๓) คณะกรรมการระดับจังหวัดมีหน้าที่สำคัญ คือ จัดทำแผนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของจังหวัด สนับสนุนและขับเคลื่อนการดำเนินงานของส่วนงานที่เกี่ยวข้องตามแผน สนับสนุนคณะกรรมการสหวิชาชีพระดับจังหวัดเพื่อพัฒนาระบบจัดการรายกรณี สนับสนุนให้เกิดพื้นที่ปฏิบัติการจัดการศึกษาหรือการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่นพัฒนาเป็นพื้นที่ต้นแบบเพื่อการขยายผล และร่วมมือกับผู้ประกอบการ ภาคเอกชน สนับสนุนให้เกิดการจัดการเรียนรู้ที่สร้างรายได้ให้กับผู้เรียนตามแนวทาง Learn to Earn และกำกับและติดตามผลการดำเนินงาน รวมถึงรายงานผลต่อคณะกรรมการระดับชาติ

(๔) เพื่อให้เกิดบูรณาการและเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน อาจพิจารณาแต่งตั้งผู้ทรงคุณวุฒิหรือผู้ประสานงานจากโครงการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา (กสศ.) ร่วมเป็นคณะกรรมการด้วย (ถ้ามี)

ทั้งนี้ กสศ.ยินดีเข้าร่วมประชุมเพื่อให้ข้อมูลหรือนำเสนอแนวทางการดำเนินงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัดตามความเหมาะสม

ตัวอย่างองค์กร ๕ ภาคส่วน

ภาครัฐ/ท้องถิ่น

- ด้านการศึกษา อาทิ ผอ.สพป./ ผอ.สพม./ สกร./ อาชีวศึกษา / ศูนย์การศึกษาพิเศษ / ตชด.
- ด้านสังคมและสาธารณสุข อาทิ พมจ. / บ้านพักเด็กและครอบครัว / ผอ.สถานพินิจ / สสจ.
- ด้านแรงงาน อาทิ พัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด จัดหางานจังหวัด
- ด้านท้องถิ่น/ท้องที่ อาทิ ท้องถิ่นจังหวัด นายก อบจ / เทศบาล / อบต.

ภาควิชาการ

- ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการศึกษา หรือมหาวิทยาลัยในพื้นที่

ภาคประชาสังคม

- สมัชชาการศึกษา / สภาการศึกษา / ศูนย์การเรียนรู้ / เครือข่ายภาคการศึกษาทางเลือก / ประชานสภา
องค์กรชุมชน อสม. อพม. / เหล่ากาชาดจังหวัด / องค์กรพัฒนาเอกชน (NGOs) ในพื้นที่

ภาคเอกชน

- ประธานหอการค้า / สภาอุตสาหกรรม / YEC / สมาคมโรตารี / นายกสมาคม / ผู้ประกอบการในพื้นที่

ภาคสื่อสารมวลชน

- สำนักงานประชาสัมพันธ์จังหวัด หรือสื่อมวลชนอื่นในพื้นที่

(7) (ร่าง) โครงสร้างคณะกรรมการการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็ก
และเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับตำบล

(ร่าง) โครงสร้างคณะกรรมการการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหา
เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ระดับตำบล

(ตัวอย่าง)

คำสั่ง.....

ที่ .../๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์
(Thailand Zero Dropout) ตำบล.....

ด้วยรัฐบาลมีนโยบายปฏิรูปการศึกษาและให้ความสำคัญในการสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา ส่งเสริมให้เด็กและเยาวชนได้รับการศึกษาหรือพัฒนาศักยภาพตามความถนัดของผู้เรียน รวมถึงการส่งเสริมการสร้างรายได้ระหว่างเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศให้มีคุณภาพต่อไปในอนาคต ประกอบกับคณะรัฐมนตรีในการประชุมเมื่อวันที่ ๒๘ พฤษภาคม ๒๕๖๗ ได้มีมติรับทราบและเห็นชอบมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

เพื่อให้การดำเนินงานขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) สัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ จึงมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ตำบล..... โดยมีองค์ประกอบ หน้าที่และอำนาจ ดังนี้

๑. องค์ประกอบ

- | | |
|---|------------------|
| ๑.๑ นายกองค์การบริหารส่วนตำบล..... | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ กำนันตำบล..... | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ ผู้อำนวยการโรงเรียน..... | กรรมการ |
| ๑.๔ ผู้อำนวยการโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล..... | กรรมการ |
| ๑.๕ ผู้ใหญ่บ้านทุกหมู่บ้านตำบล..... | กรรมการ |
| ๑.๖ สมาชิกองค์การบริหารส่วนตำบล....ทุกคน | กรรมการ |
| ๑.๗ ครูศูนย์พัฒนาเด็กเล็กตำบล..... | กรรมการ |

๑.๘ ประธาน อสม. ทุกหมู่บ้านตำบล.....	กรรมการ
๑.๙ อพม.ในพื้นที่ตำบล.....	กรรมการ
๑.๑๐ ประธานสภาเด็กและเยาวชนตำบล.....	กรรมการ
...	
๑.๑๕ ปลัดองค์การบริหารส่วนตำบล.....	กรรมการและเลขานุการ
๑.๑๖ นักพัฒนาชุมชน องค์การบริหารส่วนตำบล....	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

๒. หน้าที่และอำนาจ

๒.๑ ออกแบบแผนการสำรวจ และวางแผนการช่วยเหลือรายกรณีเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่ให้เกิดการลงพื้นที่เพื่อค้นหา สำรวจกลุ่มเป้าหมายเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

๒.๒ สนับสนุนการพัฒนากระบวนการจัดการรายกรณี (Case Management System: CMS) แบบบูรณาการ เพื่อดูแลและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

๒.๓ รวบรวมข้อมูลการสำรวจ การวางแผนการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี และรายชื่อเด็กและเยาวชน เพื่อรายงานต่อคณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับจังหวัด

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ พ.ศ. ๒๕๖๘

(.....)

(8) แบบฟอร์มการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout



(8) แบบฟอร์มการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout



แบบสำรวจข้อมูลของเด็ก/เยาวชนนอกระบบการศึกษาและครอบครัว
สำหรับการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา
ให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

ดย.02

ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....

รูปถ่าย
เด็ก/เยาวชน

1. คำชี้แจงเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล

☐ ข้าพเจ้ารับทราบว่า การเก็บรวบรวม ใช้ เปิดเผย เผยแพร่ หรือกระทำการใดต่อข้อมูลส่วนบุคคลของข้าพเจ้า กสศ. ได้ดำเนินการเพื่อการปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินการกิจเพื่อประโยชน์สาธารณะของ กสศ. และเป็นการปฏิบัติตาม พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 รวมถึง ได้รับความยินยอมการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของ กสศ. ที่ได้ประกาศผ่านเว็บไซต์ของ กสศ. (www.eef.or.th)

ลงชื่อ.....เด็ก/เยาวชน
(.....)

ลงชื่อ.....ผู้ปกครอง
(.....)

หมายเหตุ เด็ก/เยาวชนที่มีอายุเกิน 10 ปี ให้ลงนามส่วนตัว หากอายุไม่ถึงให้ผู้ปกครองลงนามยินยอมแทนได้

(คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนด ช่อง ○ หมายถึง เลือกตอบข้อใดข้อหนึ่ง และช่อง ☐ หมายถึง เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

2. ข้อมูลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

2.1 ข้อมูลพื้นฐานของเด็ก/เยาวชนนอกระบบการศึกษา

คำนำหน้า (ด.ช./ด.ญ./นาย/น.ส./นาง) ชื่อ.....นามสกุล.....ชื่อเล่น.....

เลขประจำตัวประชาชน/หมายเลขอื่นที่รัฐออกให้ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

เกิดวันที่.....เดือน..... พ.ศ. อายุ ปี เพศ สัญชาติ เชื้อชาติ.....โทรศัพท์.....

ที่อยู่ปัจจุบัน ○ ตามทะเบียนบ้าน ○ ไม่ตามทะเบียนบ้าน โปรดระบุที่อยู่ เลขที่.....ถนน/ตรอก/ซอย.....

หมู่ที่.....ตำบล.....อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

ปัจจุบันอยู่กับ : ○ บิดา/มารดา/ผู้ปกครอง/ญาติ ○ อยู่ตามลำพัง / ไม่มีผู้ปกครอง (ไม่ต้องตอบข้อ 3. ข้อมูลผู้ปกครอง)

○ หน่วยงานรัฐ/หน่วยงานเอกชน โปรดระบุ..... ○ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

สถานะการคัดกรองเบื้องต้น :

สถานที่ที่ต้องตอบแบบสอบถามต่อข้อ 2.2 เป็นต้นไป: ○ ยินดีให้ข้อมูล

สถานะที่ไม่ต้องตอบแบบสอบถามต่อ :

- ☐ ไม่ยินดีให้ข้อมูล ☐ หาดูบ้านไม่พบ ☐ เสียชีวิต ☐ อยู่ในสถานสงเคราะห์
- ☐ อยู่ในกระบวนการยุติธรรม ☐ อยู่ในสถานพินิจฯ ☐ ย้ายไปพื้นที่อื่น ระบุปลายทาง สาเหตุที่ย้าย.....
- ☐ เข้าศึกษาแล้ว ระบุจังหวัด.....โรงเรียน.....ชั้น..... ☐ ศึกษาต่อต่างประเทศ
- ☐ อยู่ในการศึกษาทางเลือกตามมาตรา 12 (เช่น บ้านเรียน ศูนย์การเรียนรู้)
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2.2 การศึกษาและอาชีพของเด็กและเยาวชน

ระดับการศึกษาสูงสุด ○ ไม่เคยเข้ารับการศึกษามาก่อน ○ เคยได้รับการศึกษาถึง ระบุชั้น..... ออกจากระบบการศึกษาเมื่ออายุ.....ปี

ความสามารถในการอ่าน ○ ไม่ได้ ○ พอได้ ○ ได้ ความสามารถในการเขียน ○ ไม่ได้ ○ พอได้ ○ ได้

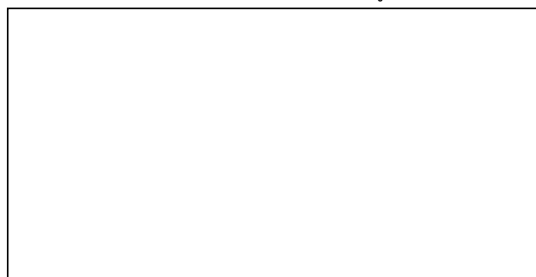
หมายเหตุ: แนวทางประเมินความสามารถในการอ่าน อาจให้ลองอ่านคำง่าย ๆ เช่น ปะ อา จาก ติด ก้าน หากไม่สามารถอ่านได้เลย ให้ตอบ “ไม่ได้” หากได้เป็นบาง

คำหรืออ่านไม่คล่อง ให้ตอบ “พอได้” หากอ่านได้คล่อง ให้ตอบ “ได้”

แนวทางประเมินความสามารถในการเขียน อาจให้ลองเขียนตามคำบอกง่าย ๆ เช่น กา ดู ปูน บ้าน กิน หากไม่สามารถเขียนได้เลย ให้ตอบ “ไม่ได้” หากเขียนคำง่าย ๆ

ถูกต้องเป็นบางคำหรือสะกดผิดเล็กน้อย ให้ตอบ “พอได้” หากเขียนคำที่ยากขึ้น เช่น ปั่นเปื้อน ตลอด หนักรู รสเปรี้ยว เลอะเทอะ ถูกต้องหลายคำ ให้ตอบ “ได้”

รูปที่ 3 ภาพถ่ายเด็ก/เยาวชนและครอบครัว (พร้อมผู้สำรวจ) หน้าบ้านเด็ก



6. ปัญหาและอุปสรรคที่ทำให้ไม่สามารถเข้ารับการศึกษได้ (สามารถเลือกได้ 3 ด้าน โดยจัดลำดับความสำคัญของสภาพปัญหาโดยใส่หมายเลขตามลำดับความสำคัญ 1-3 หน้าปัญหาแต่ละด้าน)

[.....] ปัญหาที่เกิดจากความคิดหรือพฤติกรรมของตัวเด็กและเยาวชน

- ☐ ไม่มีแรงจูงใจในการเรียน ☐ อยู่กับคนรัก/คู่สมรส ☐ ตั้งครรภ์ไม่พึงประสงค์
☐ ปัญหาพฤติกรรม (เช่น เด็กแว้น ติดเกม ใช้ความรุนแรง) ☐ เป็นพ่อ/แม่เลี้ยงเดี่ยว
☐ ใช้สารเสพติด ☐ มีประวัติการกระทำผิดกฎหมาย ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

[.....] ปัญหาด้านสุขภาพของเด็กและเยาวชน

- ☐ เจ็บป่วยเรื้อรัง/มีโรคประจำตัวร้ายแรง โปรดระบุ..... ☐ ได้รับผลกระทบจากอุบัติเหตุ
☐ พัฒนาการล่าช้า (เช่น พุดช้า เดินช้า ออทิสติกเทียม) ☐ พิกการทางการเห็น ☐ พิกการทางการได้ยินหรือสื่อความหมาย
☐ พิกการทางการเคลื่อนไหวหรือทางร่างกาย ☐ พิกการทางจิตใจหรือพฤติกรรม ☐ พิกการทางสติปัญญา
☐ พิกการทางการเรียนรู้ ☐ ออทิสติก ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

[.....] ปัญหาจากครอบครัวของเด็กและเยาวชน

- ☐ ไม่มีเงินค่าเทอมการศึกษา ☐ ไม่มีเงินค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา (ค่าธรรมเนียม/วัสดุอุปกรณ์/เครื่องแบบ)
☐ ได้รับผลกระทบจากภัยพิบัติ/ภัยธรรมชาติ ☐ เป็นเด็กเร่ร่อน/ถูกทอดทิ้ง/ไร้ที่พึ่ง/พลัดหลง
☐ ต้องทำงานเพื่อหาเงินรายได้ ☐ ต้องรับภาระงานดูแล (เช่น ดูแลผู้สูงอายุ ผู้ป่วย ผู้พิการ เด็กเล็ก)
☐ ต้องย้ายถิ่นฐานตามผู้ปกครองบ่อยครั้ง (ย้ายถิ่นรับจ้างตามฤดูกาล)
☐ ผู้ปกครองไม่เห็นคุณค่าของการศึกษา ☐ ถูกกระทำความรุนแรง/ล่วงละเมิด โดยคนในครอบครัว
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

[.....] ปัญหาจากสภาพแวดล้อมและสังคม

- ☐ อยู่ในกลุ่มเพื่อน/คนรอบข้างที่ไม่เข้ารับการศึกษ ☐ ถูกกระทำความรุนแรง/ล่วงละเมิด โดยบุคคลในชุมชน
☐ ถูกรังแก(บูลลี่) โดยบุคคลในชุมชน ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

[.....] ปัญหาจากสถานศึกษา

- ☐ ไม่สามารถลงทะเบียนเรียนได้ (โรงเรียนไม่รับ/ไม่มีเอกสารที่โรงเรียนต้องการ)
☐ ถูกกระทำความรุนแรง/ล่วงละเมิด โดยเพื่อน ครู หรือบุคคลในโรงเรียน ☐ ถูกรังแก(บูลลี่) โดยเพื่อน ครู หรือบุคคลในโรงเรียน
☐ ไม่สะดวกเข้าเรียน (โรงเรียนอยู่ไกล/เดินทางไม่สะดวก) ☐ พบว่าสิ่งที่เรียนรู้ในโรงเรียนไม่สอดคล้องกับความคาดหวัง
☐ ภาษาที่ใช้ที่บ้านไม่ใช่ภาษาไทย ทำให้เป็นปัญหาในการเรียน ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

7. ความช่วยเหลือที่ต้องการ

- ☐ ไม่ต้องการรับความช่วยเหลือ (ไม่ต้องตอบข้อ 7.1) กรุณาระบุเหตุผล (สามารถเลือกได้หลายเหตุผล)
- ☐ ทำงานแล้ว ☐ ฐานะทางบ้านดี ☐ รู้สึกกระวนกระวาย ☐ มีครอบครัวแล้ว ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....
- ☐ ต้องการความช่วยเหลือ (ตอบข้อ 7.1)

7.1 ความช่วยเหลือที่ต้องการ

ด้านเตรียมความพร้อม (เลือกตอบได้ไม่เกิน 3 ข้อ)

- ☐ เยี่ยมเยียนและปรับเจตคติของเด็ก/เยาวชน และผู้ปกครอง ☐ เงินช่วยเหลือ ☐ เครื่องอุปโภคบริโภคในครัวเรือน
- ☐ ส่งต่อสถานสงเคราะห์คุ้มครอง ☐ การขอมีบัตรประจำตัวประชาชน ☐ การขอย้ายไปพื้นที่ที่ 3
- ☐ ความช่วยเหลือด้านกฎหมาย/คุ้มครองสิทธิ โปรดระบุ..... ☐ ส่งต่อสถานคุ้มครอง/วัด เพื่อแก้ไขความประพฤติ
- ☐ ส่งต่อฟื้นฟูสมรรถภาพ/รักษาพยาบาลทางการแพทย์ ☐ ตรวจสอบสุขภาพกายและสุขภาพจิตเบื้องต้น
- ☐ จัดหาผู้ดูแล/ครอบครัวอุปถัมภ์ ☐ จัดหาที่พักปลอดภัยชั่วคราว ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านการศึกษาต่อ

- ต้องการศึกษาต่อในระดับ ☐ ปฐมวัย ☐ ประถมศึกษา ☐ มัธยมศึกษาตอนต้น ☐ มัธยมศึกษาตอนปลาย ☐ ปวช.
- ☐ ปวส./อนุปริญญา ☐ ปริญญาตรี ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ต้องการศึกษา

- ☐ ในระบบ
- ☐ ศูนย์พัฒนาเด็ก ☐ โรงเรียน ☐ วิทยาลัย
- ☐ การศึกษาที่ยืดหยุ่น (เช่น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ (ศสกร.) ศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนมือถือ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ) โปรดระบุ.....
- ☐ เข้าสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ
- ☐ ต้องการคำแนะนำเพิ่มเติม
- ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ความช่วยเหลือที่ต้องการเพื่อให้สามารถกลับไปศึกษาต่อได้ (เลือกตอบได้ไม่เกิน 3 ข้อ)

- ☐ ทุนการศึกษา ☐ อุปกรณ์การศึกษา ☐ เครื่องแบบ ☐ การเดินทางจากบ้านไปโรงเรียน
- ☐ เงินค่าใช้จ่ายในการครองชีพ ☐ สอนเสริม ☐ ผู้ช่วยดูแลผู้สูงอายุ ผู้ป่วย ผู้พิการ เด็กเล็ก ที่บ้านแทนตน
- ☐ หอพัก/โรงเรียนประจำ ☐ การคุ้มครองอันตรายในโรงเรียน ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านการพัฒนาทักษะอาชีพ (เลือกตอบได้ไม่เกิน 3 ข้อ)

- ☐ ช่างยานยนต์ ☐ ช่างไฟฟ้า/ช่างอิเล็กทรอนิกส์ ☐ ช่างกลโรงงาน ☐ ช่างไม้และแกะสลัก
- ☐ ช่างเย็บผ้า ☐ ช่างจักสาน ☐ ช่างซ่อมคอมฯ ☐ ช่างปั้น ☐ นักวาดภาพ
- ☐ เกษตรกร ☐ ปศุสัตว์ ☐ ประมง ☐ พนักงานบริการ/ต้อนรับ ☐ พนักงานขาย
- ☐ โกดังนำเที่ยว ☐ พิธีกร/วิทยากร ☐ นักเขียน ☐ นักดนตรี ☐ พ่อครัว
- ☐ ช่างเสริมสวย ☐ ยูทูบเบอร์/ขายของออนไลน์ ☐ เกมเมอร์ ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ความช่วยเหลือที่ต้องการเพื่อให้มีความพร้อมในการพัฒนาทักษะอาชีพ (เลือกตอบได้ไม่เกิน 3 ข้อ) :

- ☐ การเดินทางจากบ้านไปสถานที่ฝึกอาชีพ ☐ หอพัก ☐ การจัดหางาน
- ☐ เงินค่าใช้จ่ายในการครองชีพ ☐ เงินกู้ยืมประกอบอาชีพ ☐ เครื่องแบบ/เครื่องแต่งกาย
- ☐ อุปกรณ์สำหรับการฝึกอาชีพ ☐ ผู้ช่วยดูแลผู้สูงอายุ ผู้ป่วย ผู้พิการ เด็กเล็ก ที่บ้านแทนตน
- ☐ การคุ้มครองอันตรายในที่ฝึกงาน ☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

ด้านการช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาที่พิการ (เลือกตอบได้ไม่เกิน 3 ข้อ)

- ☐ การขึ้นทะเบียนคนพิการ ☐ เปียยังชีพคนพิการ ☐ การปรับปรุงที่อยู่อาศัยคนพิการ
☐ การฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ ☐ การสงเคราะห์ครอบครัวคนพิการ ☐ ผู้ดูแลคนพิการ
☐ การลดหย่อนภาษีผู้ดูแลคนพิการ ☐ กายอุปกรณ์ (เช่น ขาเทียม เครื่องช่วยฟัง รถเข็น) ☐ ลามภาษามือ
☐ เข้าเรียนในศูนย์การศึกษาพิเศษ ☐ เข้าเรียนในโรงเรียนเฉพาะความพิการ ☐ จ้างงานคนพิการ
☐ เงินกู้เพื่อประกอบอาชีพคนพิการ ☐ สิ่งอำนวยความสะดวก ☐ การปรับสภาพแวดล้อมในโรงเรียน/ศูนย์ฝึกอาชีพ
☐ อื่น ๆ โปรดระบุ.....

8. การรับรองข้อมูล

- ☐ ข้าพเจ้าขอให้การรับรองว่าข้อมูลในข้อ 1 ถึงข้อ 7 ของแบบสำรวจฉบับนี้ เป็นข้อมูลของข้าพเจ้าจริง

9. ผู้ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเด็ก/เยาวชน (ถ้าเด็ก/เยาวชนเป็นคนให้ข้อมูลให้เด็ก/เยาวชนเขียนชื่อ)

ชื่อ..... นามสกุล..... เบอร์โทรศัพท์.....ความสัมพันธ์.....

ผู้สำรวจ ลงชื่อ..... (.....) ตำแหน่ง..... หน่วยงาน..... โทรศัพท์

กสศ. เป็นหน่วยงานของรัฐ จัดตั้งขึ้นตาม พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 ตั้งอยู่เลขที่ 388 อาคาร เอส. พี. ชั้น 13 ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน เขตพญาไท กรุงเทพฯ 10400 E-mail: contact@eef.or.th โทร. 02-0795475 กด 0

(8) แบบฟอร์มการดำเนินงาน Thailand Zero Dropout



แบบบันทึกการจัดรายการกรณี

สำหรับการดำเนินงานขับเคลื่อนการแก้ไขเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

ดย.03

ส่วนที่ 1 คำชี้แจงเกี่ยวกับข้อมูลส่วนบุคคล

การเก็บรวบรวม ใช้ หรือเปิดเผย หรือกระทำการใดต่อข้อมูลส่วนบุคคลของเด็กและเยาวชน เพื่อดำเนินการโครงการนี้ กสศ. ได้ดำเนินการเพื่อการปฏิบัติหน้าที่และดำเนินการตามภารกิจเพื่อประโยชน์สาธารณะของ กสศ. ตาม พ.ร.บ. กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา พ.ศ. 2561 และ กสศ. จะดำเนินการตามกฎหมายคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคล ทั้งนี้ กสศ. มีนโยบายการคุ้มครองข้อมูลส่วนบุคคลของ กสศ. โดยท่านสามารถศึกษานโยบายดังกล่าวได้เว็บไซต์ของ กสศ. <https://www.eef.or.th/privacy-policy/>

คุณสมบัตินี้ได้แก่/เยาวชนนอกระบบการศึกษาที่จะรับการดูแลภายใต้การดำเนินงานโครงการ Thailand Zero Dropout (TZD)

1. อายุระหว่าง 3 – 18 ปี
2. เป็นเด็ก/เยาวชนนอกระบบการศึกษา
3. มีฐานะยากจนหรือด้อยโอกาสสอดคล้องกับหลักเกณฑ์การช่วยเหลือ
4. ต้องการความช่วยเหลือจากโครงการ Thailand Zero Dropout
5. ยังอาศัยอยู่ในพื้นที่

ลงชื่อ ผู้จัดการรายกรณี
(.....)

ส่วนที่ 2 ข้อมูลของผู้จัดการรายกรณี (Case Manager) (นำเข้าข้อมูลจากระบบสารสนเทศ Thailand Zero Dropout)

คำนำหน้า (นาย/นาง/นางสาว/อื่น ๆ ระบุ.....) ชื่อ.....นามสกุล

ที่อยู่ปัจจุบัน เลขที่..... ถนน/ตรอก/ซอย..... หมู่ที่.....ตำบล.....

อำเภอ.....จังหวัด.....รหัสไปรษณีย์.....

หมายเลขโทรศัพท์..... E-mail

เลขประจำตัวประชาชน

(คำชี้แจง) ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนด ในแต่ละคำถาม ช่อง

.....
 ชื่อเล่น นามสกุล
 เลขประจำตัวประชาชน/หมายเลขอื่นที่รู้จักให้
 เกิดวันที่ .. เดือน .. พ.ศ. อายุ ปี เพศ สัญชาติ เชื้อชาติ โทรศัพท์
 ที่อยู่ปัจจุบัน : ☐ ไม่ตามทะเบียนบ้าน ตามทะเบียนบ้าน ตำบล อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์

ชื่อผู้ปกครอง.....นามสกุล.....หมายเลขโทรศัพท์ติดต่อได้.....
 เลขประจำตัวประชาชนผู้ปกครอง
 ในทราบ ☐ ไม่ใน ☐

สถานการณ์ปัจจุบันของเด็ก/เยาวชนและครอบครัว
(นำข้อมูลจากแบบสำรวจในระบบสารสนเทศ
Thailand Zero Dropout ข้อ 3 และ 4)

ปัญหาและความต้องการของเด็ก/เยาวชนและครอบครัว
(นำข้อมูลจากแบบสำรวจในระบบสารสนเทศ
Thailand Zero Dropout ข้อ 6 และ 7)

ส่วนที่ 4 แผนการดูแลรายกรณี (Care Plan)

(ตัวชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่กำหนด ในแต่ละคำถาม ช่อง ☐ หมายถึง เลือกตอบได้เพียงข้อใดข้อหนึ่ง และช่อง ☐ หมายถึง เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)

ด้าน	ปัญหา ☐ เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) (☐ เลือกได้ 1 ข้อ)	ความต้องการของเด็กและครอบครัว (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทางการดูแล (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	หน่วยงานให้บริการ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
สุขภาพ	☐ ไม่มีปัญหา	☐ รักษา ระบุ.....	☐ ส่งเข้ารับการรักษา	☐ โรงพยาบาล..... ☐ รพ.สต. ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
	☐ มีปัญหา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)	☐ พันฟู ระบุ.....	☐ กายภาพบำบัด ☐ กิจกรรมบำบัด ☐ ฝึกพูด ☐ อื่น ๆ ระบุ.....	☐ โรงพยาบาล..... ☐ รพ.สต. ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
	☐ เด็ก/เยาวชนพิการ ระบุ.....	☐ สิทธิ/สวัสดิการรักษายาบาล	ตรวจสอบสิทธิการรักษาพยาบาล ☐ สิทธิ 30 บาท ☐ ประกันสังคม ☐ ข้าราชการ ☐ อื่น ๆ ระบุ.....	☐ สปสช. ☐ โรงพยาบาล..... ☐ รพ.สต. ☐ อื่น ๆ ระบุ.....
	☐ เด็ก/เยาวชนเจ็บป่วยทางกาย ระบุ.....			
	☐ เด็ก/เยาวชนเจ็บป่วยทางจิต ระบุ.....			
	☐ เด็ก/เยาวชนมีพัฒนาการล่าช้า ☐ อื่น ๆ ระบุ			
			☐ ทำบัตรผู้พิการ ☐ กายอุปกรณ์ (เช่น รถโยก รถเข็น ขาเทียม แขนเทียม เครื่องช่วยฟัง) ระบุ.....	☐ โรงพยาบาล..... ☐ รพ.สต. ☐ อบจ./อบต./เทศบาล..... ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ด้าน	ปัญหา (☐ เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) (☐ เลือกได้ 1 ข้อ)	ความต้องการของเด็กและครอบครัว (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทางการดูแล (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	หน่วยงานให้บริการ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
		☐ ค่าเดินทางเพื่อไปรักษา/ฟื้นฟู ☐ อื่น ๆ ระบุ.....	☐ ขอรับการสนับสนุนค่าเดินทางเพื่อไปรักษา/ฟื้นฟู ☐ อื่น ๆ ระบุ.....	☐ โรงพยาบาล..... ☐ รพ.สต. ☐ อบจ./อบต./เทศบาล..... ☐ อื่น ๆ ระบุ..... ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ด้าน	ปัญหา (☐ เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) (☐ เลือกได้ 1 ข้อ)	ความต้องการของเด็กและครอบครัว (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทางการดูแล (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	หน่วยงานให้บริการ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
เศรษฐกิจ	☐ ไม่มีปัญหา ☐ มีปัญหา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ เด็ก/เยาวชนมีฐานะทางบ้านยากจน ☐ เยาวชนได้ค่าจ้าง/ค่าแรงน้อย วันละ.....บาท ☐ อื่น ๆ ระบุ	☐ ทำงานประจำ ระบุประเภทงาน ☐ มีรายได้เสริม ระบุงานที่จะทำเสริม	☐ แนะนำแหล่ง/สถานที่ทำงาน ☐ ส่งข้อมูลให้หน่วยงาน ☐ อื่น ๆ ระบุ ☐ แนะนำหน่วยงานที่จะช่วยให้มี รายได้เสริม เช่น พัฒนาชุมชน ร้านค้า ☐ อื่น ๆ ระบุ	☐ สนับสนุน ☐ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัด ☐ สนับสนุน ☐ พัฒนาชุมชน ☐ วิสาหกิจชุมชน ☐ กลุ่มสตรี ☐ อบจ./อบต./เทศบาล ☐ อื่น ๆ ระบุ
		☐ ทุนประกอบอาชีพ ระบุจำนวนเงิน.....บาท ☐ อื่น ๆ ระบุ	☐ แนะนำแหล่งขอรับการสนับสนุน ทุนประกอบอาชีพ ☐ สนับสนุนทุนประกอบอาชีพ ☐ อื่น ๆ ระบุ	

ด้าน	ปัญหา (☐ เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) (☒ เลือกได้ 1 ข้อ)	ความต้องการของเด็กและครอบครัว (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทางการดูแล (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)	หน่วยงานให้บริการ (เลือกตอบได้มากกว่า 1 ข้อ)
สังคม	☐ ไม่มีปัญหา ☐ มีปัญหา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ ด้านกฎหมาย ☐ ไม่มีบัตรประชาชน ☐ อื่น ๆ ระบุ..... ☐ เด็ก/เยาวชนถูกทำร้าย/ล่วงละเมิด โดย..... ☐ เด็ก/เยาวชนถูกกลั่นแกล้ง/คุกคาม โดย..... ☐ เด็ก/เยาวชนถูกบังคับค้าแรงงาน/ค้าประเวณี ☐ เด็ก/เยาวชนติดยาเสพติด/สารเสพติด ประเภท..... ☐ เด็ก/เยาวชนติดสุรา ☐ เด็ก/เยาวชนติดบุหรี่/บุหรี่ไฟฟ้า ☐ เด็ก/เยาวชนติดเกม ☐ เด็ก/เยาวชนรับภาระดูแลคนในครอบครัว (เช่น ผู้สูงอายุ ผู้ป่วย ผู้พิการ เด็กเล็ก) ☐ เด็ก/เยาวชนตั้งครรภ์ขณะเรียน เมื่ออายุ ปี ☐ เด็ก/เยาวชนเป็นพ่อ/แม่เลี้ยงเดี่ยว ☐ เด็ก/เยาวชนลักขโมย ☐ เด็ก/เยาวชนอยู่ในกระบวนการยุติธรรม ☐ อื่น ๆ ระบุ	☐ ให้ช่วยเหลือเอกสาร โดย..... ☐ ปรับพฤติกรรมเด็ก/เยาวชนเรื่อง..... ☐ ดูแล บรรเทาภาระเด็ก/เยาวชนทางสังคมในเรื่อง..... ☐ คุ้มครองความปลอดภัยจาก..... ☐ อื่น ๆ ระบุ.....	☐ ส่งต่อเพื่อรับความช่วยเหลือจากหน่วยงาน (ระบุชื่อหน่วยงานในช่องถัดไป) ☐ อื่น ๆ ระบุ.....	☐ พมจ. ☐ อบจ./อบต./เทศบาล..... ☐ สถานีตำรวจ..... ☐ อื่น ๆ ระบุ.....

ด้าน	ปัญหา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) (เลือกได้ 1 ข้อ)	ความต้องการของเด็กและครอบครัว (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทางการดูแล (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)	หน่วยงานให้บริการ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) (เลือกได้ 1 ข้อ)	ค่าใช้จ่ายเพื่อเบิกจ่าย จาก TSD กสศ. (รวมไม่เกิน 4,000 บาท/คน)
การศึกษา	☐ มีปัญหาประเภทของเด็กนอกระบบการศึกษา ☐ ไม่เคยเข้าเรียน เนื่องจาก (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ ผู้ปกครองไม่ทราบว่าต้องส่งเข้าเรียน ☐ ผู้ปกครองคิดว่ายังไม่ถึงเวลาส่งเข้าเรียน ☐ ผู้ปกครองไม่มีเงินส่งเด็ก/เยาวชนเรียน ☐ ไม่มีเอกสารทางทะเบียน เช่น ใบแจ้งเกิด ☐ ไม่มีคนไปรับ-ส่งเด็ก/เยาวชน ☐ เด็ก/เยาวชนมีปัญหาสุขภาพ ☐ อื่น ๆ ระบุ ☐ เข้าเรียนช้า เมื่ออายุ.....ปี เนื่องจาก (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ ผู้ปกครองไม่มีเงินส่งเด็ก/เยาวชนเรียน	☐ เข้าสู่ระบบการศึกษา ☐ ในระบบ ศูนย์ พัฒนาเด็ก โรงเรียน วิทยาลัย ☐ การศึกษาและ ☐ การเรียนรู้ที่ ยืดหยุ่น เช่น ศูนย์ ส่งเสริมการเรียนรู้ (ศสกร.) ศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนเมื่อถึง 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ☐ เข้าสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ระบุอาชีพ ☐ อื่น ๆ ระบุ	☐ เตรียมความพร้อม ☐ สนับสนุนการอ่าน/เขียน ☐ สนับสนุนความรู้พื้นฐานวิชา ☐ จัดหาสื่อส่งเสริมพัฒนาการ ระบุ ☐ อาหารเสริม ระบุ ☐ ปรับทัศนคติต่อการเรียน ☐ แก่ 0 / 5 / มส. ☐ ส่งเข้าเรียนในระบบ เช่น ศูนย์ พัฒนาเด็ก โรงเรียน วิทยาลัย ☐ ส่งเข้าเรียนการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น เช่น ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ (ศสกร.) ศูนย์การเรียนรู้ โรงเรียนเมื่อถึง 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ☐ ส่งฝึกทักษะอาชีพ ระบุหลักสูตร/สาขา ☐ วัสดุ/อุปกรณ์ประกอบการฝึก ระบุ ☐ อื่น ๆ ระบุ	☐ เข้าสู่ระบบการศึกษา ☐ ในระบบ ☐ ศพด. ☐ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ☐ โรงเรียน ☐ วิทยาลัย ☐ อื่น ๆ ระบุ ☐ การศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น ☐ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ (ศสกร.) ☐ 1 โรงเรียน 3 รูปแบบ ระบุชื่อ รร. ☐ ศูนย์การเรียนรู้ ☐ อื่น ๆ ระบุ	☐ ไม่มี ☐ มี* ☐ การศึกษา 1. *ค่าใช้จ่ายสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษา หรือ การศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น • ค่าเดินทาง • ค่าวัสดุอุปกรณ์ • ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ (ไม่เกิน 1,500 บาท) ระบุ 2. *ค่าเล่าเรียน

ด้าน	ปัญหา (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) (เลือกได้ 1 ข้อ)	ความต้องการของเด็ก และครอบครัว (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทางการดูแล (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)	หน่วยงานให้บริการ (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) (เลือกได้ 1 ข้อ)	ค่าใช้จ่ายที่ขอเบิกจ่าย จาก TZD กสศ. (รวมไม่เกิน 4,000 บาท/คน)
	☐ ไม่มีคนไปรับ-ส่งเด็ก/เยาวชน ☐ เด็ก/เยาวชนไม่ยอมเรียน/ ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน ☐ เด็ก/เยาวชนมีปัญหาสุขภาพ ☐ อื่น ๆ ระบุ ☐ เคยเข้าเรียนแล้วออก (Dropout) เนื่องจาก (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) ☐ ผู้ปกครองไม่มีเงินส่งเรียน ☐ ไม่มีคนไปรับ-ส่งเด็ก/เยาวชน ☐ ออกมาดูแลคนในครอบครัว ☐ ออกมาช่วยครอบครัวหารายได้ ☐ เด็ก/เยาวชนไม่ยอมเรียน/ ไม่เห็นความสำคัญของการเรียน ☐ เด็ก/เยาวชนมีปัญหาที่โรงเรียนกับ เพื่อน/ครู ☐ เด็ก/เยาวชนมีปัญหาเรื่องการอ่าน/ เขียน ☐ เด็ก/เยาวชนมีปัญหาเรื่องการเรียน ☐ เด็ก/เยาวชนมีปัญหาสุขภาพ			ระดับชั้น ☐ ศพด. ☐ อนุบาล..... ☐ ประถมศึกษาปีที่..... ☐ มัธยมศึกษาปีที่..... ☐ ปวช. ปีที่..... สาขา..... ☐ ปวส. ปีที่..... สาขา..... ☐ อื่น ๆ ระบุ.....	

ด้าน	ปัญหา (☐ เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) (☐ เลือกได้ 1 ข้อ)	ความต้องการของเด็ก และครอบครัว (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทางการดูแล (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)	หน่วยงานให้บริการ (☐ เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) (☐ เลือกได้ 1 ข้อ)	ค่าใช้จ่ายที่ขอเบิกจ่าย จาก TSD กสศ. (รวมไม่เกิน 4,000 บาท/คน)
	☐ อื่น ๆ ระบุ			☐ เข้าสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ระบุหลักสูตร.....ระยะเวลา..... ☐ วิทยาลัยสารพัดช่าง..... ☐ วิทยาลัยชุมชน..... ☐ ศูนย์ส่งเสริมการเรียนรู้ (ศสกร.)..... ☐ สถาบันพัฒนาฝีมือแรงงาน..... ☐ สำนักงานพัฒนาฝีมือแรงงาน..... ☐ สถานประกอบการ..... ☐ กลุ่มสตรี..... ☐ วิสาหกิจ..... ☐ อื่น ๆ ระบุ.....	☐ การพัฒนาทักษะอาชีพ 1. *ค่าใช้จ่ายสนับสนุนการเข้าถึงการพัฒนาทักษะอาชีพ • ค่าเดินทาง.....บาท • ค่าวัสดุอุปกรณ์.....บาท • ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ (ไม่เกิน 1,500 บาท) โปรดระบุ..... เป็นเงิน.....บาท 2. *ค่าพัฒนาทักษะอาชีพ.....บาท

*หมายเหตุ: 1. กสศ.จะจ่าย

1.1 ค่าใช้จ่ายสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษา หรือการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และ/หรือการฝึกทักษะอาชีพ

- กรณีเด็ก/เยาวชนอายุ 14 ปี ขึ้นไป กสศ. จะโอนเงินไปยังบัญชีพร้อมเพย์ของผู้ปกครอง
 - กรณีเด็กอายุต่ำกว่า 14 ปี กสศ. จะโอนเงินไปยังบัญชีพร้อมเพย์ของผู้ปกครอง
 - กรณีเด็กอายุต่ำกว่า 14 ปี และไม่มีผู้ปกครองหรือผู้ปกครองไม่มีความสามารถที่จะดำเนินการได้ กองทุนจะโอนเงินไปยังบัญชีพร้อมเพย์ของผู้จัดการรายกรณี
- 1.2 ค่าเล่าเรียน และ/หรือ ค่าพัฒนาทักษะอาชีพ จะโอนเงินเข้าบัญชีธนาคารของสถานศึกษา และ/หรือสถานฝึกอาชีพ

2. เบิกจ่ายตามประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราค่าบริการจ่ายค่าใช้จ่ายในการค้นหา ดูแล และช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบฯ (Thailand Zero Dropout)

ด้าน	ปัญหา (☐ เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) (☐ เลือกได้ 1 ข้อ)	ความต้องการของเด็กและ ครอบครัว (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)	แนวทางการดูแล (เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ)	หน่วยงานให้บริการ (☐ เลือกได้มากกว่า 1 ข้อ) (☐ เลือกได้ 1 ข้อ)	ค่าใช้จ่ายที่ขอเบิกจ่าย จาก TSD กสศ. (รวมไม่เกิน 4,000 บาท/คน)
	คำถาม: ถ้าต้องการศึกษาหรือฝึกอาชีพ มีอะไรที่เป็นเงื่อนไขหรือข้อจำกัดหรือไม่ เช่น ไปเรียน/ฝึกอาชีพไกลบ้านไม่ได้ มีความพิการทำให้เดินทางไม่สะดวก เป็นต้น ☐ ไม่มี ☐ มี โปรดระบุเงื่อนไขหรือข้อจำกัด และความต้องการ 				

ลงชื่อ ผู้จัดการรายกรณี
(.....)
จัดทำเมื่อวันที่ เดือน พ.ศ.

ส่วนที่ 5 สรุปรายการและค่าใช้จ่ายในการดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา (เฉพาะด้านการศึกษา) (นำเข้าสู่ข้อมูลค่าใช้จ่ายจากส่วนที่ 4 แผนการดูแลกรณี)

ลำดับ	รายการ	*ค่าใช้จ่ายที่ขอเบิกจ่าย จาก TSD กสศ. (บาท) (รวมทั้งหมดไม่เกิน 4,000 บาท/คน) (นำเข้าสู่ข้อมูลค่าใช้จ่าย จากส่วนที่ 4 แผนการ ดูแลกรณี)	ผู้รับเงิน	หมายเหตุ
☐ เข้าสู่ระบบการศึกษา ☐ ในระบบ ☐ การศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น				
1.	ค่าใช้จ่ายสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษา หรือการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น			
	1.1 ค่าเดินทาง		☐ เด็ก/เยาวชน ☐ ผู้ปกครอง ความสัมพันธ์..... คำนำน้า.....ชื่อ-นามสกุล..... พร้อมเพย์ (ID).....	
	1.2 ค่าวัสดุอุปกรณ์		☐ ผู้จัดการรายกรณี เนื่องจาก..... คำนำน้า.....ชื่อ-นามสกุล.....	
	1.3 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่น ค่าชุดนักเรียน ชุดฝึก โดยจ่ายในอัตราไม่เกิน 1,500 บาท			
2.	ค่าเล่าเรียน		☐ สถานศึกษา..... ชื่อบัญชี..... ธนาคาร..... เลขที่บัญชี.....	

ลำดับ	รายการ	*ค่าใช้จ่ายที่ยอมเบิกจ่าย จาก TZD กศศ. (บาท) (รวมทั้งหมดไม่เกิน 4,000 บาท/คน) (นำเข้าข้อมูลค่าใช้จ่าย จากส่วนที่ 4 แผนการ ดูแลนักเรียน)	ผู้รับเงิน	หมายเหตุ
☐ เข้าสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ				
1.	ค่าใช้จ่ายสนับสนุนการเข้าถึงการพัฒนาทักษะอาชีพ			
	1.1 ค่าเดินทาง		☐ เด็ก/เยาวชน ☐ ผู้ปกครอง ความสัมพันธ์..... คำนำหน้า.....ชื่อ-นามสกุล..... พร้อมเพย์ (ID).....	
	1.2 ค่าวัสดุอุปกรณ์		☐ ผู้จัดการรายกรณี เนื่องจาก..... คำนำหน้า.....ชื่อ-นามสกุล.....	
	1.3 ค่าใช้จ่ายอื่น ๆ เช่น ค่าชุดนักศึกษา ชุดฝึก โดยจ่ายในอัตราไม่เกิน 1,500 บาท			
2.	ค่าพัฒนาทักษะอาชีพ		☐ สถานฝึกอาชีพ..... ชื่อบัญชี..... ธนาคาร..... เลขที่บัญชี.....	
		รวมค่าใช้จ่าย		

*หมายเหตุ: 1. กศศ. จะจ่าย

- 1.1 ค่าใช้จ่ายสนับสนุนการเข้าถึงการศึกษา หรือการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และ/หรือการฝึกทักษะอาชีพ
 - กรณีเด็ก/เยาวชนอายุ 14 ปี ขึ้นไป กศศ. จะโอนเงินไปยังบัญชีพร้อมเพย์ของผู้ปกครอง
 - กรณีเด็กอายุต่ำกว่า 14 ปี กศศ. จะโอนเงินไปยังบัญชีพร้อมเพย์ของผู้ปกครอง
 - กรณีเด็กอายุต่ำกว่า 14 ปี และไม่เป็นผู้ปกครองหรือผู้ปกครองไม่มีความสามารถที่จะดำเนินการได้ กองทุนจะโอนเงินไปยังบัญชีพร้อมเพย์ของผู้จัดการรายกรณี
- 1.2 ค่าเล่าเรียน และ/หรือ ค่าพัฒนาทักษะอาชีพ จะโอนเงินเข้าบัญชีธนาคารของสถานศึกษา และ/หรือสถานฝึกอาชีพ
2. เบิกจ่ายตามประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราการใช้ค่าใช้จ่ายในการค้นหา ดูแล และช่วยเหลือเด็กและเยาวชนออกจากระบบฯ (Thailand Zero Dropout)

ส่วนที่ 6 ความเห็นของคณะกรรมการสหวิชาชีพ (CMS) ระดับตำบล ต่อการจัดทำแบบบันทึกการจัดกรรณ

คณะกรรมการสหวิชาชีพ (CMS) ระดับตำบล เห็นชอบแบบบันทึกการจัดกรรณ และให้ดำเนินการต่อ ดังนี้

- ดำเนินการตามแบบบันทึกการจัดกรรณที่จัดทำขึ้น และติดตามรอบ 3 เดือน
- ปรับสถานะเป็นเด็ก/เยาวชนที่เข้าสู่ระบบการศึกษา และ/หรือ การพัฒนาทักษะอาชีพแล้ว และติดตามรอบ 3 เดือน
 - ☐ เข้าสู่ระบบการศึกษา
 - ☐ ในระบบ หรือ ☐ การศึกษาและการเรียนรู้ที่ยั่งยืน และ/หรือ
 - ☐ เข้าสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ
- ยุติการติดตาม (Exit Case) เนื่องจาก
 - ☐ เด็ก/เยาวชน และครอบครัวไม่ขอรับความช่วยเหลือ
 - ☐ จบการศึกษาค่าระดับแล้ว
 - ☐ มีงานทำแล้ว
 - ☐ อื่น ๆ (เช่น เสียชีวิต) ระบุ

ลงชื่อ ประธานคณะกรรมการสหวิชาชีพ (CMS) ระดับตำบล
 (.....)
 วันที่เดือน.....พ.ศ.....

ส่วนที่ 7 ผลการติดตามครั้งที่ 1 (รอบ 3 เดือน) และความเห็นของคณะกรรมการสหวิชาชีพ (CMS) ระดับตำบล

ผู้รับผิดชอบ	ผลการติดตามครั้งที่ 1 (ระบุสิ่งที่ดำเนินการ ผลจากการดำเนินการ และแนวทางการดำเนินการต่อแต่ละด้าน)	วันที่ดำเนินการ
ผู้จัดการรายกรณี (Case Manager)	สุขภาพ ☐ เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี ☐ ไม่เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี ☐ ไม่มีปัญหาในด้านนี้ เศรษฐกิจ ☐ เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี ☐ ไม่เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี ☐ ไม่มีปัญหาในด้านนี้ สังคม ☐ เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี ☐ ไม่เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี ☐ ไม่มีปัญหาในด้านนี้ การศึกษา ☐ เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี ☐ ไม่เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี (ด้านการศึกษา โปรดระบุข้อมูลเพิ่มเติมถึงกรณีการเบิกจ่ายและการใช้งบประมาณ TZD ของ กสศ.)	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
คณะกรรมการ สหวิชาชีพ (CMS) ระดับตำบล	☐ ดำเนินการตามแบบฉบับที่กักจัดการรายกรณีที่เกิดขึ้น และติดตามรอบ 6 เดือน ☐ ปรับสถานะเป็นเด็ก/เยาวชนที่ใช้ระบบการศึกษา และ/หรือ การพัฒนาทักษะอาชีพแล้ว และติดตามรอบ 6 เดือน ☐ เข้าสู่ระบบการศึกษา ☐ ในระบบ หรือ ☐ การศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และ/หรือ ☐ เข้าสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ☐ ยุติการติดตาม (Exit Case) เนื่องจาก ☐ เด็ก/เยาวชน และครอบครัวไม่ขอรับความช่วยเหลือ ☐ จบการศึกษามากับแล้ว ☐ มีงานทำแล้ว ☐ อื่น ๆ (เช่น เสียชีวิต) ระบุ.....	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ ติดตามครั้งที่ 1 หลังจากจัดทำแบบฉบับที่กักจัดการรายกรณี 3 เดือน

ลงชื่อผู้จัดการรายกรณี
(.....)
วันที่เดือน.....พ.ศ.

ลงชื่อประธานคณะกรรมการสหวิชาชีพ (CMS) ระดับตำบล
(.....)
วันที่เดือน.....พ.ศ.

ส่วนที่ 8 ผลการติดตามครั้งที่ 2 (รอบ 6 เดือน) และความเห็นของคณะกรรมการสหวิชาชีพ (CMS) ระดับตำบล

ผู้รับผิดชอบ	ผลการติดตามครั้งที่ 2 (ระบุสิ่งที่ดำเนินการ ผลจากการดำเนินการ และแนวทางการดำเนินการต่อแต่ละด้าน)	วันที่ดำเนินการ
ผู้จัดการรายกรณี (Case Manager)	สุขภาพ ☐ เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี ☐ ไม่เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี ☐ ไม่มีปัญหาในด้านนี้ เศรษฐกิจ ☐ เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี ☐ ไม่เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี ☐ ไม่มีปัญหาในด้านนี้ สังคม ☐ เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี ☐ ไม่เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี ☐ ไม่มีปัญหาในด้านนี้ การศึกษา ☐ เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี ☐ ไม่เป็นไปตามแผนการดูแลรายกรณี (ด้านการศึกษา โปรดระบุข้อเพิ่มเติมถึงการเบิกจ่ายและการใช้งบประมาณ TZD ของ กสศ.)	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....
คณะกรรมการ สหวิชาชีพ (CMS) ระดับตำบล	☐ เห็นควรได้รับการดูแลต่อเนื่อง โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ระบุรายละเอียดเพิ่มเติม..... ☐ ปรับสถานะเป็นเด็ก/เยาวชนที่เข้าสู่ระบบการศึกษา และ/หรือ การพัฒนาทักษะอาชีพแล้ว ☐ เข้าสู่ระบบการศึกษา ☐ ในระบบ หรือ ☐ การศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น และ/หรือ ☐ เข้าสู่การพัฒนาทักษะอาชีพ ☐ ยุติการติดตาม (Exit Case) เนื่องจาก ☐ เด็ก/เยาวชน และครอบครัวไม่ได้รับความช่วยเหลือ ☐ จบการศึกษาก่อนแล้ว ☐ มุ่งงานทำแล้ว ☐ อื่น ๆ (เช่น เสียชีวิต) ระบุ.....	วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

หมายเหตุ ติดตามครั้งที่ 2 หลังจากจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี 6 เดือน

ลงชื่อ.....ผู้จัดการรายกรณี

(.....)

วันที่.....พ.ศ.....

ลงชื่อ.....ประธานคณะกรรมการสหวิชาชีพ (CMS) ระดับตำบล

(.....)

วันที่.....พ.ศ.....

(9) ประกาศสำนักงาน กสศ. เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการค้นหา ดูแล และช่วยเหลือ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)



ประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการค้นหา ดูแล และช่วยเหลือ
เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชน
นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

โดยที่เป็นการสมควรกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการค้นหา ดูแล และช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาของกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ตามมาตรการขับเคลื่อนประเทศไทยเพื่อแก้ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

อาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๔ ของระเบียบกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา ว่าด้วยหลักเกณฑ์ เงื่อนไข และลำดับความสำคัญในการจัดสรรเงินกองทุน พ.ศ. ๒๕๖๑ จึงกำหนดหลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการค้นหาและดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ดังต่อไปนี้

ข้อ ๑ คำนิยาม

“กองทุน” หมายความว่า กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

“ผู้จัดการ” หมายความว่า ผู้จัดการกองทุน

“สำนักงาน” หมายความว่า สำนักงานกองทุน

“คกศ.” หมายความว่า คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ระดับชาติ

“เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา” หมายความว่า เด็กหรือเยาวชนไทยช่วงอายุระหว่างสามปี ถึงสิบแปดปีตามฐานข้อมูลทะเบียนประวัติราษฎรของกรมการปกครอง ที่ยังไม่มีข้อมูลอยู่ในระบบการศึกษา หรือหลุดออกจากระบบการศึกษา

“โครงการ” หมายความว่า โครงการของกองทุนที่มีวัตถุประสงค์ของการดำเนินงานเพื่อแก้ไข ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

“คณะกรรมการจังหวัด” หมายความว่า คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและ เยาวชนนอกระบบให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) จังหวัด หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออื่นใด ที่ผู้ว่าราชการจังหวัดหรือผู้ว่าราชการกรุงเทพมหานครแต่งตั้งและมีหน้าที่ความรับผิดชอบในการขับเคลื่อน การแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชนนอกระบบการศึกษาในพื้นที่จังหวัดให้กลายเป็นศูนย์

“คณะกรรมการอำเภอ” หมายความว่า คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาลูกและเยาวชน นอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) อำเภอ หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออื่นใด

/ ที่...

ที่นายอำเภอหรือผู้บริหารท้องถิ่นแต่งตั้งและได้รายงานให้คณะกรรมการจังหวัดทราบแล้ว และมีหน้าที่ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในเขตพื้นที่ของอำเภอ เมืองพัทยา เทศบาลนคร หรือเทศบาลเมือง

“คณะกรรมการตำบล” หมายความว่า คณะกรรมการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ตำบล หรือคณะกรรมการที่เรียกชื่ออื่นใด ที่ผู้บริหารท้องถิ่นแต่งตั้งและได้รายงานให้คณะกรรมการจังหวัดทราบแล้ว และมีหน้าที่ขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ในเขตพื้นที่ของ ตำบล เทศบาลเมือง เทศบาลตำบล หรือองค์การบริหารส่วนตำบล

“ระบบสารสนเทศ” หมายความว่า ระบบสารสนเทศสำหรับจัดเก็บข้อมูลและระบบปฏิบัติการที่ใช้ในการดำเนินงานโครงการ

“ผู้สำรวจ” หมายความว่า ผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการอำเภอหรือคณะกรรมการตำบล และคณะกรรมการจังหวัดได้ให้ความเห็นชอบแล้ว และทำหน้าที่ในการสำรวจ ค้นหา คัดกรอง เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษากลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ความรับผิดชอบ

“ผู้จัดการรายกรณี” หมายความว่า ผู้ปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการอำเภอหรือคณะกรรมการตำบล และคณะกรรมการจังหวัดได้ให้ความเห็นชอบแล้ว และทำหน้าที่ในการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี และดูแลช่วยเหลือ ติดตามเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา

“แบบบันทึกการจัดการรายกรณี” หมายความว่า แบบบันทึกการดูแลช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาเป็นรายบุคคลหรือแบบที่เรียกชื่ออื่นใด ที่ผู้จัดการรายกรณีจัดทำขึ้นเพื่อให้เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาได้รับการเรียนรู้หรือการพัฒนาตามศักยภาพหรือได้รับการช่วยเหลืออื่นใด และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสหวิชาชีพแล้ว

“สถานศึกษา” หมายความว่า สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย โรงเรียน ศูนย์การเรียนรู้ วิทยาลัย สถาบัน มหาวิทยาลัย หน่วยงานการศึกษาหรือหน่วยงานอื่นของรัฐหรือของเอกชน ที่มีอำนาจหน้าที่หรือมีวัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษา

“สถานฝึกอาชีพ” หมายความว่า หน่วยจัดการเรียนรู้ ศูนย์การเรียนรู้ กลุ่มบุคคล คณะบุคคล หรือองค์กร ชุมชน หรือวิสาหกิจ ที่จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอาชีพหรือฝึกอาชีพ ทั้งภาครัฐและเอกชน

ข้อ ๒ กองทุนจะสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการค้นหา ดูแลและช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาตามโครงการ ในกรอบวงเงินไม่เกิน ๕,๐๐๐ บาท ต่อเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาหนึ่งคน โดยมีรายการ ดังต่อไปนี้

๒.๑ ค่าใช้จ่ายในการสำรวจ ค้นหา คัดกรอง	อัตรา	๕๐	บาทต่อคน
๒.๒ ค่าใช้จ่ายในการจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี	อัตรา	๓๐๐	บาทต่อคน
๒.๓ ค่าใช้จ่ายในการติดตามการดำเนินงานตามแบบบันทึกการจัดการรายกรณี	อัตรา	๕๐๐	บาทต่อคน

/ ๒.๔...

(9) ประกาศสำนักงาน กสศ. เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราการเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายในการค้นหา
ดูแล และช่วยเหลือ เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการแก้ไข
ปัญหาเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout)

- ๓ -

- ๒.๔ ค่าใช้จ่ายสำหรับการจัดทำ อัตรา ๑๕๐ บาทต่อคน
สรุปผลการดำเนินงาน
- ๒.๕ ค่าใช้จ่ายสำหรับการสนับสนุนการเข้าถึง อัตรา ไม่เกิน ๔,๐๐๐ บาทต่อคน
การศึกษาหรือการศึกษาและการเรียนรู้ที่ยืดหยุ่น
หรือการพัฒนาทักษะอาชีพ หรือค่าเล่าเรียน
หรือค่าพัฒนาทักษะอาชีพ

ข้อ ๓ เจือจางและหลักฐานการเบิกจ่ายเงินสนับสนุนจากกองทุนตามข้อ ๒ ให้เป็นไปตาม
หลักเกณฑ์ วิธีการ ตามบัญชีแนบท้ายประกาศนี้

ข้อ ๔ กรณีที่มีความจำเป็นต้องเบิกจ่ายค่าใช้จ่ายรายการอื่นใดหรือมีค่าใช้จ่ายที่แตกต่างจาก
ประกาศนี้ เพื่อให้การดำเนินโครงการบรรลุตามวัตถุประสงค์ ให้ผู้จัดการมีอำนาจพิจารณาอนุมัติเบิกจ่ายได้
ตามความจำเป็นและเหมาะสม

ข้อ ๕ ในกรณีที่มีปัญหาเกี่ยวกับการปฏิบัติตามประกาศนี้ ให้ผู้จัดการเป็นผู้มีอำนาจ
วินิจฉัยชี้ขาด และคำวินิจฉัยชี้ขาดของผู้จัดการให้ถือเป็นที่สุด

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๘ เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ไกรสร

(นายไกรสร ภัทรวาท)

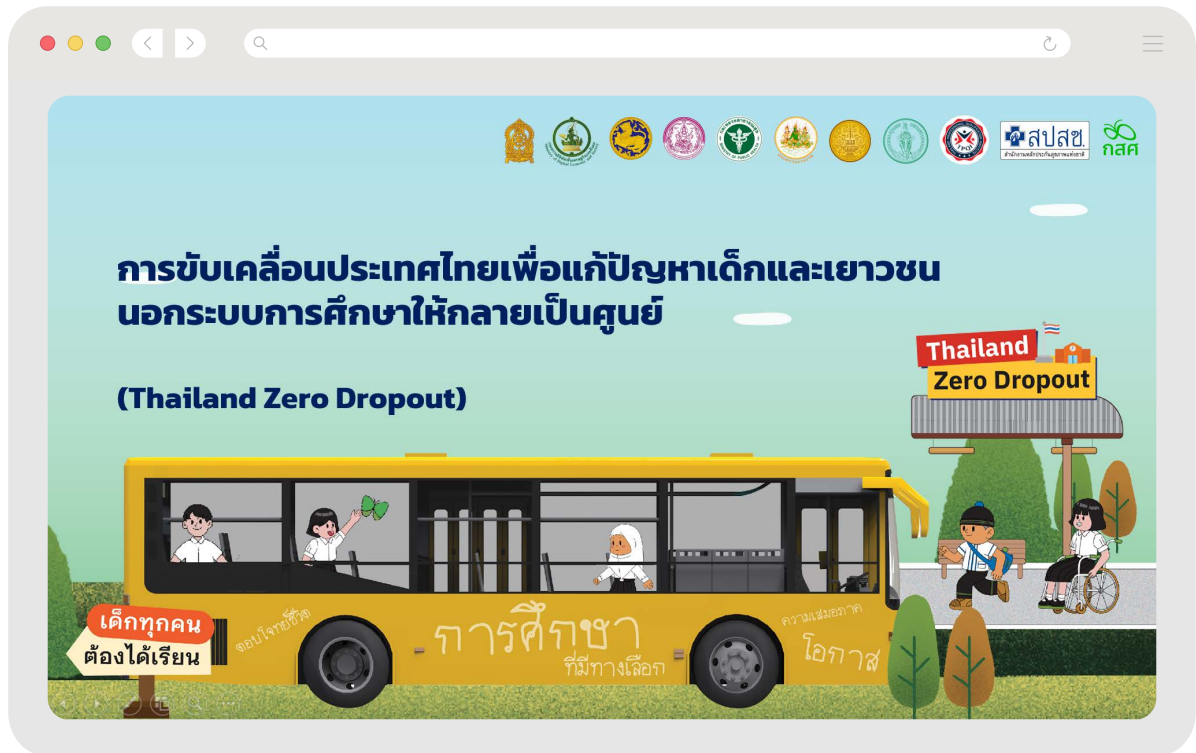
ผู้จัดการกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

บัญชีแนบท้ายประกาศสำนักงานกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

เรื่อง หลักเกณฑ์ วิธีการ และอัตราค่าใช้จ่ายในการค้นหา ดูแล และช่วยเหลือเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษา เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการแก้ไขปัญหาค่าใช้จ่ายและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้กลายเป็นศูนย์ (Thailand Zero Dropout) ประกาศ ณ วันที่ ๒๔ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

รายการ	เงื่อนไขในการเบิกจ่ายค่าใช้จ่าย	อัตรา	หลักเกณฑ์และวิธีการเบิกจ่าย
๑. ค่าใช้จ่ายในการสำรวจ ค้นหา คัดกรอง (ข้อ ๒.๑)	๑.๑ ผู้สำรวจต้องเป็นผู้ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการอำเภอ หรือ คณะกรรมการตำบล และคณะกรรมการจังหวัดได้ให้ความเห็นชอบแล้ว ๑.๒ ผู้สำรวจต้องดำเนินการสำรวจ ค้นหา คัดกรองข้อมูลของเด็กและ เยาวชนนอกระบบการศึกษา ตามแบบและวิธีการที่กำหนด	๕๐ บาท ต่อเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษา หนึ่งคน	๑. เอกสารประกอบการขออนุมัติเบิกจ่าย: แบบสรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษา ที่ผู้สำรวจดำเนินการสำรวจ ค้นหา คัดกรอง แล้วเสร็จ ๒. การเบิกจ่ายเงิน: ให้จ่ายเงินด้วยวิธีการโอนเงินเข้าบัญชีพร้อมเพย์ที่สมัคร ด้วยเลขประจำตัวประชาชนของผู้สำรวจ
๒. ค่าใช้จ่ายในการจัดทำ แบบบันทึกการจัดการ รายกรณี (ข้อ ๒.๒)	๒.๑ ผู้จัดการรายกรณีต้องเป็นผู้ได้รับมอบหมายจากคณะกรรมการ อำเภอ หรือคณะกรรมการตำบล และคณะกรรมการจังหวัดได้ ให้ความเห็นชอบแล้ว ๒.๒ ผู้จัดการรายกรณีต้องดำเนินการวางแผนและจัดทำแบบบันทึก การจัดการรายกรณีในการดูแลเด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาให้ ครบถ้วน ตามแบบและวิธีการที่กำหนด ๒.๓ แบบบันทึกการจัดการรายกรณีตามข้อ ๒.๒ ต้องได้รับความ เห็นชอบจากคณะกรรมการสหวิชาชีพ และคณะกรรมการตำบล และ และคณะกรรมการจังหวัดรับทราบ	๓๐๐ บาท ต่อเด็กและเยาวชน นอกระบบการศึกษา หนึ่งคน	๑. เอกสารประกอบการขออนุมัติเบิกจ่าย: แบบสรุปจำนวนและรายชื่อเด็กและเยาวชนนอกระบบ การศึกษาที่ได้รับจัดทำแบบบันทึกการจัดการรายกรณี โดยผู้จัดการรายกรณี ที่ครบถ้วน ๒. การเบิกจ่ายเงิน: ให้จ่ายด้วยวิธีการโอนเงินเข้าบัญชีพร้อมเพย์ที่สมัครด้วย เลขประจำตัวประชาชนของผู้จัดการรายกรณี

(10) เอกสารประกอบการแนะนำการขับเคลื่อนมาตรการ Thailand Zero Dropout และรวมเอกสารอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง



ดาวน์โหลดไฟล์
อิเล็กทรอนิกส์ได้ที่



เว็บไซต์ ZERO TO HERO





โดย
กองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา
อาคารอส.พ. (อาคารเอ) ชั้น 13
เลขที่ 388 ถนนพหลโยธิน แขวงสามเสนใน
เขตพญาไท กรุงเทพมหานคร 10400